



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2564

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	10
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	21
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	29
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	31
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	32
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	40
ภาคผนวก	41
ก. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	42
ข. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	61
ค. คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	63
ง. ผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	65
จ. ผลงานอาจารย์ผู้สอน	72
ฉ. การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	76
ช. คำอธิบายรายวิชา	87
ซ. มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	99

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
คณะ/สาขาวิชา ครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

(ภาษาไทย) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน
(ภาษาอังกฤษ) Master of Education Program in Research Methodology and Evaluation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) ค.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Master of Education (Research Methodology and Evaluation)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) M.Ed. (Research Methodology and Evaluation)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

ปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 1/2564 วันที่ 27 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

สภาวิชาการ อนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่ มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) บุคลากรทางการศึกษา
- 2) นักวิจัยในสังกัดหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 3) นักวิชาการศึกษา

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทางวิชาการ
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
1. นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5099-00321-xx-x	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	4
	ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543	
	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536	
2. นางสาววิดา เหล่มตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-01268-xx-x	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546	3
	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540	
	ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูลำปาง	2534	
3. นางเยาวทิวา นามคุณ อาจารย์ 3-5012-00046-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559	5
	ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546	
	ค.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556	
	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้ความเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยีและวัฒนธรรม ซึ่งระบบเศรษฐกิจของโลกอยู่ในรูปแบบเสรีนิยมมาเป็นระยะเวลานาน แต่ก็ได้มีการปรับเปลี่ยนให้มีความเหมาะสมกับสภาวะการณ์ของสังคม เพื่อเอื้อให้แก่ทุกประเทศในการทำธุรกิจการค้า แม้รูปแบบธุรกิจเสรีนิยมยังคงดำรงอยู่แต่ถูกลดความสำคัญ เนื่องจากประชาคมโลกพยายามผลักดันให้องค์การการค้าระหว่างประเทศมีบทบาทให้การควบคุมดูแล และให้ความเป็นธรรมในการทำธุรกิจกับทุกประเทศอย่างเท่าเทียม ในระบบเศรษฐกิจที่มีการดำเนินกิจกรรมไปอย่างรวดเร็วและทุกประเทศพยายามใช้เทคโนโลยีในการเร่งการผลิต ซึ่งอัตราการเร็วดังกล่าวจะวัดกันด้วยความเร็วในการดำเนินธุรกรรมทางเศรษฐกิจ เวลาที่ต้องใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการลงทุน ความสำเร็จในการสร้างแนวคิดใหม่ การนำสินค้าสู่ตลาด และอัตราการหมุนเวียนของทุน ประการสำคัญที่ทุกประเทศต่างให้ความสำคัญคือ ความเร็วในการสร้างและกระจายข้อมูลสารสนเทศ

สภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทยเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจแบบเปิด (open economy) ธุรกิจการค้าจึงมีบทบาทสำคัญในการผลักดันให้เศรษฐกิจของประเทศขยายตัว ฉะนั้นการติดต่อค้าขายระหว่างประเทศจึงมีความสำคัญ ปัจจุบันนานาประเทศต่างร่วมมือกันก่อตั้งเขตเศรษฐกิจ เช่น สหภาพยุโรป เขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ เขตความร่วมมือทางเศรษฐกิจเอเชียแปซิฟิก และเขตการค้าเสรีอาเซียน ซึ่งเขตเศรษฐกิจเหล่านี้จะมีการร่วมมือกันต่อไปและจะร่วมมือกันเหนียวแน่น เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม สำหรับประเทศไทยจะเห็นได้ชัดจากการเข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ด้วยสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ได้กล่าวข้างต้นประเทศไทยได้วางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2565) และอยู่ในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยมุ่งสร้างสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยความตระหนักว่าความรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ระบบเศรษฐกิจดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นการส่งเสริมให้ทรัพยากรมนุษย์มีความรู้ความสามารถจะเป็นพื้นฐานในการขับเคลื่อนธุรกิจ ภาคการศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีศักยภาพภายใต้สภาวะการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อขับเคลื่อนประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศ

ดังนั้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ควรต้องส่งเสริมการศึกษาให้ครอบคลุมองค์ความรู้ในทุกด้านโดยเฉพาะทักษะความรู้ในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมทักษะการวิจัยและประเมินผล เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ที่ทันยุคทันสมัย ตลอดจนสามารถนำความรู้ทางการวิจัยและการประเมินไปประยุกต์เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและแก้ปัญหา ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประเทศไทยเข้าสู่ความเป็นพหุสังคม ยิ่งเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประเทศเกิดการถ่ายเทแลกเปลี่ยนทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกัน ซึ่งส่งผลทำให้สังคมมี

ความสลับซับซ้อนและมีความแตกต่างของบุคคลและกลุ่มบุคคลทั้งทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี รวมทั้งทัศนคติ บุคคลในสังคมจำเป็นต้องมีการปรับตัวและเรียนรู้สิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง สิ่งสำคัญประการหนึ่งในการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขในสังคม พหุวัฒนธรรมคือการติดต่อสื่อสารและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน การศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะผลักดันให้บุคคลในสังคมเรียนรู้สิ่งรอบตัวได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะทำให้ความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ เกิดการพัฒนาไปพร้อมกัน ดังนั้นการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาและปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เนื่องจากการใช้การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องอาศัยความรู้ที่ทันการเปลี่ยนแปลง หลากหลายมิติ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย จึงจะทำให้บุคคลในสังคมเข้าใจและสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข สถาบันอุดมศึกษาซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาหลักในการพัฒนาคนไทยให้เป็นอนาคตที่สำคัญของชาติ จำเป็นต้องจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นนี้ ควรจะจัดให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ต่อเนื่องทุกที่ ทุกเวลา และตลอดชีวิต และยังคงคำนึงถึงการกระจายตัวทางการศึกษาที่ไม่จำกัดอยู่เพียงแคในเขตเมืองหรือพื้นที่สำคัญทางเศรษฐกิจเท่านั้น แต่จะต้องครอบคลุมถึงทุกพื้นที่ในประเทศ ทำให้สถาบันการศึกษาในทุกพื้นที่ที่มีความสำคัญเท่าเทียมกัน

การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมอย่างก้าวกระโดดดังกล่าว ก่อให้เกิดการหลั่งไหลของข้อมูล เกิดความหลากหลายทางความคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งความหลากหลายทางสภาพและระบบเศรษฐกิจ ซึ่งส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดยตรง เช่น ส่งผลต่อการรับรู้ศักยภาพทางการแข่งขันของประเทศ ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต การใช้จ่าย การออม ตลอดจนการบริหารทรัพยากรต่าง ๆ รวมทั้งแนวโน้มระบบเศรษฐกิจที่มีการขยายเขตการค้าเสรี เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างประเทศ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้เกิดการจัดสรรและสะสมของข้อมูลต่าง ๆ มากมาย ซึ่งต้องอาศัยศักยภาพในการเข้าถึงและบริหารจัดการการใช้ประโยชน์จากข้อมูลเหล่านั้น จึงจะเกิดอรรถประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ รวมทั้งเพื่อไม่ให้ประเทศตกเป็นฝ่ายที่ไม่มีอำนาจต่อรองในเวทีโลก การใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอย่างเข้าใจ และรู้จักประเมินตัดสินใจเลือกใช้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงเป็นทักษะสำคัญที่คนในชาติพึงมี การใช้ประโยชน์ในโอกาสอันดีที่เกิดจากการไหลบ่าของข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้ที่แฝงมากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการพัฒนาทางสังคม ผู้ใช้จึงควรมีศักยภาพที่พร้อมกับการใช้ประโยชน์ดังกล่าวอย่างเข้าใจ เพื่อให้เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ สังคม และท้องถิ่นอย่างแท้จริง ซึ่งการศึกษาจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้ทรัพยากรมนุษย์ผู้ใช้ประโยชน์ดังกล่าวเกิดความพร้อมและศักยภาพได้

ในฐานะที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่มุ่งหวังให้เกิดการกระจายตัวทางการศึกษาควบคู่กับการพัฒนาท้องถิ่น และมีปรัชญาที่ชัดเจนในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นสถาบันในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาขนาดใหญ่ แต่ละปีการศึกษาสามารถผลิตบัณฑิตออกไปขับเคลื่อนประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนอกเหนือความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว บัณฑิตเหล่านั้นต้องจำเป็นพัฒนาความรู้ความสามารถผ่านกระบวนการทำวิจัย เพื่อจะได้พัฒนางานและตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถใช้องค์ความรู้ดังกล่าวได้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมอันดีทางการศึกษา ที่เน้นการสร้างสรรค์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง หรือมีการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่มีอยู่ และส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการวิจัยในระบบการศึกษาที่รู้จักคิดและใช้ความรู้อย่างมีเหตุผล คณะครุศาสตร์เล็งเห็นถึงสถานการณ์

การเปลี่ยนแปลงและความสำคัญของปัจจัยกระทบดังกล่าว และความสำคัญขององค์ความรู้ทางการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ได้ จึงนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อสถานการณ์ของประเทศ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสภาวะที่ประเทศไทยได้รับผลกระทบไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ดังที่ได้กล่าวข้างต้น คณะครุศาสตร์ ในฐานะหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มุ่งพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา โดยยึดหลักการบูรณาการความรู้ทางวิชาการควบคู่กับบริบททางสังคมและชุมชน การวิจัยทางการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดจุดเน้นทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติซึ่งเกี่ยวข้องกับการวิจัยและการประเมินทางการศึกษาไว้ ความโดยสรุปว่า ในหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษามีความมุ่งหมายเฉพาะในการพัฒนาวิชาการ วิจัยขั้นสูงและการค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม นอกจากนี้ให้สถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นความสำคัญขององค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษา อีกประการหนึ่งบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต้องดำเนินงานและทำความเข้าใจ เรื่องการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนต้องครอบคลุม รอบด้าน และตรงตามสภาพจริงของผู้เรียน

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตร ได้มุ่งเน้นสาระด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถค้นคว้าหาความรู้ มีทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ และสามารถประเมินงาน โครงการ หรือแผนงาน เพื่อนำผลไปสู่การพัฒนาการศึกษาตลอดจนยกระดับคุณภาพชุมชนและท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของภูมิสังคม ด้วยการปฏิบัติงานอย่างเข้าใจ เข้าถึง และสามารถพัฒนาผลการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลที่ยั่งยืน

ความสำคัญที่ได้กล่าวข้างต้นหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย และการประเมิน มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย อย่างบูรณาการ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดขึ้นในทุกพื้นที่ การพัฒนาหลักสูตรจะเป็นพลังหนึ่ง ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีให้เป็นสถาบันหลักเพื่อท้องถิ่น สอดรับกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งหวังให้ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางมีพันธกิจหลักในการพัฒนาการศึกษาที่เน้นความสำคัญกับท้องถิ่นเป็นหลัก โดยปลูกฝังและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้นักในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเน้นการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล การพัฒนาหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ในครั้งนี้จึงเป็นการสนองพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางในด้านการผลิตบัณฑิตสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการด้านการวิจัยและการประเมิน สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพ ผลิตและพัฒนาครู รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในพัฒนาท้องถิ่น ทำให้บัณฑิตและคนในท้องถิ่นเข้าใจในคุณค่า สำนึกและภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และเป็นการส่งเสริมให้นำองค์ความรู้ที่ได้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการ บำรุงรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น และคุณภาพของคนในท้องถิ่นต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาของหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้

ไม่มี

13.2 รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะต้องประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนจากสาขาวิชาและคณะอื่น (ถ้ามี) ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล โดยให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การวิจัยและการประเมินเป็นศาสตร์สำคัญในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญ

ความเจริญก้าวหน้าของสังคมในยุคปัจจุบัน ทำให้การศึกษาพัฒนาการไปอย่างก้าวไกล นานาประเทศต่างให้ความสำคัญกับการศึกษา เนื่องจากเชื่อว่าการศึกษจะสามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ และเป็นฟันเฟืองที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การเร่งพัฒนาประเทศให้ทัดเทียม นานาประเทศ จำเป็นต้องปลูกฝังการศึกษาให้กับทรัพยากรบุคคลในประเทศ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ องค์ความรู้ทางการวิจัยและการประเมินนั้นนับว่ามี บทบาทสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ทุกหน่วยงานได้ให้ความสำคัญกับองค์ความรู้ ทางการวิจัย การประเมิน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรม เนื่องจากองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยนั้น สามารถขับเคลื่อนพัฒนาชุมชน สังคม ให้เกิดความเจริญอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะในปัจจุบันที่มีการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม การศึกษาอย่างมากมาย องค์ความรู้ทางการวิจัยและการประเมินจึงมี ความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ในด้านการศึกษา นั้นการวิจัยและการประเมินนับว่ามี บทบาทความสำคัญอย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยและสารสนเทศที่ได้จากการ ประเมินนั้นสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการบริหารงานโดยรวม ที่ช่วยให้สถานศึกษามีคุณภาพ

คณะครุศาสตร์ มีหน้าที่สำคัญในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจำเป็นต้องมี แผนการผลิตและแผนการพัฒนา ให้สามารถผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องใน ระบบการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการวิจัยและการประเมินอย่างบูรณาการ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาสังคมต่อไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จึงได้ จัดทำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน ขึ้นเพื่อรองรับความ ต้องการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจของ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนเพิ่มทางเลือกและ โอกาสทางการศึกษาให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตภาคเหนือต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อมุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีศักยภาพและคุณสมบัติดังนี้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวิจัย การติดตามผล และการประเมินเพื่อพัฒนา ตนเองและบุคลากรในหน่วยงาน
- 2) สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในหลักการวิจัย การติดตามผล และการประเมิน ไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาในหน่วยงาน สถาบันการศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น
- 3) มีสมรรถนะด้านการวิจัย การติดตามผล และการประเมินเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ นวัตกรรมการศึกษา
- 4) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดถือในจรรยาบรรณ ของนักวิจัยและนักประเมิน

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1) ประเมินความต้องการศึกษาต่อและผู้ใช้ประโยชน์	1) นำผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อและความต้องการใช้บุคลากรด้านการวิจัยและการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการวิเคราะห์ผลความต้องการ	หลักฐาน รายงานผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อและความต้องการของผู้ใช้บุคลากรทางการวิจัยและการประเมิน ดัชนีชี้วัด ร้อยละของความต้องการศึกษาต่อและความต้องการของผู้ใช้บุคลากรทางการวิจัยและการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2) ประเมินความพร้อมในการผลิตบุคลากรด้านการวิจัยและการประเมินของสาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา	2) นำผลการสำรวจความพร้อมของทรัพยากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษามาเป็นสารสนเทศในการวิเคราะห์	หลักฐาน รายงานผลการสำรวจความพร้อมด้านทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตร ดัชนีชี้วัด ร้อยละของความพร้อมด้านทรัพยากรในการพัฒนาหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
3) พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินให้สอดคล้องกับความต้องการและวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรควบคู่กับการพัฒนาท้องถิ่น	3) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับวิสัยทัศน์ที่กำหนด แล้วนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย	หลักฐาน รายงานการพัฒนาหลักสูตรและข้อเสนอแนะจากสภามหาวิทยาลัย ดัชนีชี้วัด ความถูกต้อง สมบูรณ์ของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.2 การพัฒนาการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1) พัฒนารายวิชาให้ทันสมัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง มุ่งให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้สู่การพัฒนาหน่วยงาน และท้องถิ่น	1) ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงทางการวิจัยและการประเมิน	หลักฐาน รายงานผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ประจำวิชา ดัชนีชี้วัด ร้อยละของผลการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละภาค การศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
2) พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่ทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์	2) ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าร่วมอบรม ดูงาน หรือทำวิจัย	หลักฐาน รายงานผลการเข้าร่วมอบรม ดูงาน หรือรายงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดัชนีชี้วัด ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมอบรม ดูงาน หรือจำนวนรายงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
3) วางแผนจัดเตรียมทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอ และพร้อมในการใช้งาน	3) นำผลสำรวจทรัพยากรที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อาวิเคราะห์ความเพียงพอและความพร้อมในการจัดการศึกษา	หลักฐาน รายงานผลการสำรวจความพร้อมด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ดัชนีชี้วัด ร้อยละของความพร้อมด้านทรัพยากรในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
4) วางแผนระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานของหลักสูตร	4) ระดมความเห็นจากอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิในการประกันคุณภาพหลักสูตร	หลักฐาน รายงานการประชุม และข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ดัชนีชี้วัด ความครบถ้วนของผลการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับ ทั้งนี้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

มี ตามระเบียบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ โดยการเปิดเรียนในวันจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่เวลา 17.00-21.00 น. หรือวันเสาร์และอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 09.00-17.00 น.

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

2) คุณสมบัติอื่นนอกเหนือจากข้อ 1) ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในแต่ละปี หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1) นักศึกษาบางส่วนไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา เนื่องจากหลักสูตรเปิดรับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา

2) นักศึกษาบางส่วนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นระดับบัณฑิตศึกษาไม่เพียงพอ ซึ่งพิจารณาจากผลการทดสอบพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ที่จัดสอบโดยสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1) สำหรับผู้ที่ไม่ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1015104 พื้นฐานทางการศึกษา โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม และต้องได้ผลการเรียนระดับผ่านก่อนการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

2) สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ ที่จัดสอบโดยสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนวิชา (1) 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา และ (2) 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม และทั้งสองรายวิชาต้องได้ผลการเรียนระดับผ่านก่อนการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

3) เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ในแต่ละรายวิชาให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มเติมทักษะภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ให้นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา										
	2564		2565		2566		2567		2568		
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10	10
รวม	10	10	20	20	20	20	20	20	20	20	20
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10	10

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าลงทะเบียน					
แผน ก แบบ ก 2	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
แผน ข	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
รวมรายรับ	2,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000	4,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายละเอียดรายจ่าย	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,920,000	1,980,000	2,080,000	2,200,000	2,400,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน					
- ค่าจัดการเรียนการสอน/ ตอบแทนวิทยากร/ค่าที่พัก/ ค่าพาหนะ	250,000	400,000	400,000	400,000	400,000
- ค่าจัดกิจกรรมโครงการ	1,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
- วัสดุการเรียนการสอน	300,000	650,000	650,000	650,000	650,000
- ค่าวัสดุสำนักงาน	50,000	150,000	150,000	150,000	150,000
รวม (ก)	1,600,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์ตามที่สาขาของบ	150,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	150,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมรายจ่าย (ก+ข)	1,750,000	3,300,000	3,300,000	3,300,000	3,300,000
จำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	87,500	82,500	82,500	82,500	82,500

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หรือตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำหนด

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หรือตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน เป็น หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรในแต่ละแผนการศึกษา ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข มีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

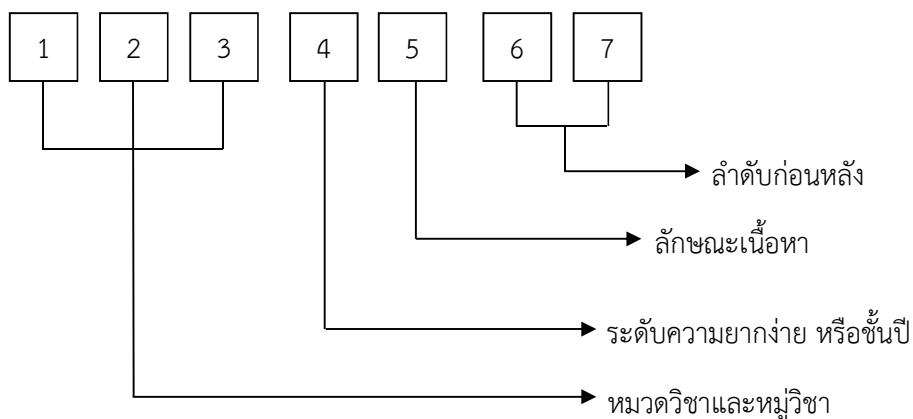
หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1. หมวดวิชาบังคับ	18 หน่วยกิต	18 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
3. วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	12 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1) ความหมายของรหัสรายวิชา

การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

- เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



2) การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางแต่ละรายวิชากำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

- น หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
- ท หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
- ป หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
- อ หมายถึง จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

กำหนดให้รายวิชาภาคทฤษฎี 1 หน่วยกิตเท่ากับจำนวนชั่วโมงเรียน
ภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเอง 3 ชั่วโมง ส่วนรายวิชาภาคปฏิบัติ 1 หน่วยกิตเท่ากับ
จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ 2 ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง

3) รายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาบังคับ		18 หน่วยกิต
1015103	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3 (3-0-9)
1045101	เทคนิคการรวบรวมข้อมูลและการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยและประเมิน Observation and Scaling Techniques for Research and Evaluation	3 (2-2-7)
1045102	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน Theories of Measurement and Evaluation	3 (3-0-9)
1045303	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1 Educational Research Methodology 1	3 (2-2-7)
1045304	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2 Educational Research Methodology 2	3 (2-2-7)
1045901	สัมมนาวิจัยและประเมิน Seminar in Research and Evaluation	3 (2-2-7)
2. หมวดวิชาเลือก		(แผน ก แบบ ก 2) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (แผน ข) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
1045103	การพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล Learning Achievement Tools Development Using Digital Technology	3 (2-2-7)
1045202	วิธีวิทยาการประเมินโครงการ Project Evaluation Methodology	3 (2-2-7)
1045203	การประเมินฐานสมรรถนะ Competency-Based Assessment	3 (2-2-7)
1045204	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร Personal Performance Assessment	3 (2-2-7)
1045205	การประเมินความต้องการจำเป็น Needs Assessment	3 (3-0-9)
1045206	การประเมินเพื่อการเรียนรู้ Assessment for Learning	3 (2-2-7)
1045305	การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย Systematic Literature Review and Research Conceptualization	3 (2-2-7)
1045306	การวิจัยเชิงปริมาณ Quantitative Research	3 (2-2-7)
1045307	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา Research and Development on Educational Innovation	3 (2-2-7)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1045308	การวิจัยแบบผสมผสาน Mixed Method Research	3 (2-2-7)
1045309	การวิจัยในยุคดิจิทัล Research in Digital Age	3 (2-2-7)
1045403	เทคนิคการกำหนดตัวอย่างสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Sampling Techniques in Educational Research	3 (3-0-9)
1045404	สถิตินอนพาราเมตริก Nonparametric Statistics	3 (3-0-9)
1045902	ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยและการประเมิน Selected Issues in Research and Evaluation	3 (2-2-7)
1046302	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research	3 (2-2-7)
1046303	การวิจัยเพื่อท้องถิ่น Community-Based Research	3 (2-2-7)
1046304	การบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษา Research Management in Education	3 (3-0-9)
1046411	สถิติทางการศึกษาและแนวโน้ม Educational Statistics and Trends	3 (3-0-9)
3.	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
1046901	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 (540)
4.	การค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต
1046904	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6 (270)
5.	หมวดวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต (สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์)	6 หน่วยกิต
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3 (2-2-7)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students	3 (2-2-7)
6.	รายวิชาเสริมสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา	3 หน่วยกิต
1015104	พื้นฐานทางการศึกษา Educational Foundation	3 (3-0-9)

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน
จัดการเรียนการสอน แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข แต่ละแผนใช้เวลาศึกษาอย่างน้อย
4 ภาคการศึกษา โดยมีแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1015103	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-9)
1045101	เทคนิคการรวบรวมข้อมูลและการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยและประเมิน	3 (2-2-7)
1045303	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1	3 (2-2-7)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)*
	รวม	9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1045102	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	3 (3-0-9)
1045304	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2	3 (2-2-7)
1045901	สัมมนาวิจัยและประเมิน	3 (2-2-7)
1046901	วิทยานิพนธ์	3 (135)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)*
	รวม	12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
104xxxx	วิชาเลือก (1)	3
104xxxx	วิชาเลือก (2)	3
1046901	วิทยานิพนธ์	3 (135)
	รวม	9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1046901	วิทยานิพนธ์	6 (270)
	รวม	6
	รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	36

หมายเหตุ : * หมายถึง ไม่นับหน่วยกิตเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1015103	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-9)
1045101	เทคนิคการรวบรวมข้อมูลและการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยและประเมิน	3 (2-2-7)
1045303	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1	3 (2-2-7)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)*
รวม		9

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1045102	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	3 (3-0-9)
1045304	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2	3 (2-2-7)
1045901	สัมมนาวิจัยและประเมิน	3 (2-2-7)
104xxxx	วิชาเลือก (1)	3
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	3 (2-2-7)*
รวม		12

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
104xxxx	วิชาเลือก (2)	3
104xxxx	วิชาเลือก (3)	3
104xxxx	วิชาเลือก (4)	3
รวม		9

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1046904	การค้นคว้าอิสระ	6 (270)
รวม		6
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร		36

หมายเหตุ : * หมายถึง ไม่นับหน่วยกิตเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทางวิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2564	2565	2566	2567	2568
1. นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5099-00321-xx-x	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	4	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543						
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536						
2. นางสาววิดา เหล่มตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-01268-xx-x	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546	3	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540						
		วิทยาลัยครูลำปาง	2534						
3. นางเยาวทิวา นามคุณ อาจารย์ 3-5012-00046-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) ค.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559	5	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546						
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556						
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541						

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทางวิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2564	2565	2566	2567	2568
1. นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5099-00321-xx-x	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	4	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543						
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536						
2. นางสาววิดา เหล่มตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-01268-xx-x	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546	3	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540						
		วิทยาลัยครูลำปาง	2534						
3. นางเยาวทิวา นามคุณ อาจารย์ 3-5012-00046-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) ค.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559	5	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546						
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556						
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541						

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
1. นางสาวเกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-6501-01721-xx-x	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
2. นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5099-00321-xx-x	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
3. นายปริญญา สิททอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5-6498-90000-xx-x	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
		สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2538

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
4. นางสาววิดา เหล่มตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-01268-xx-x	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
		วิทยาลัยครูลำปาง	2534
5. นางสาวชล เพียรผดุงพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5202-00200-xx-x	Ed.D. (TESOL) ศษ.ม. (ภาษาอังกฤษ) M.S. (Computer Information System) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Wollongong, Australia	2560
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
		Assumption University, Thailand	2539
6. นางสาวอัมเรศ เนตาลีทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5101-00418-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) คอ.บ. (ออกแบบสิ่งทอ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	2541
7. นางสาวเบญจมาศ พุทธิมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5799-00029-xx-x	ค.ม. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2554
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2549
8. นายเศรษฐวิชัย ชโนวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-9011-00627-xx-x	ค.ม. (วิจัยการศึกษา) ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
9. นางสาวเกศนีย์ อินอ้าย อาจารย์ 3-5007-00108-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		มหาวิทยาลัยพายัพ	2541
10. นายพงศวิชัย พงกันทา อาจารย์ 1-5299-00041-xx-x	Ph.D. (Research, Evaluation, Statistics, and Assessment) ค.ม. (วิจัยการศึกษา) วท.บ. (คณิตศาสตร์)	The University of Southern Mississippi, USA	2561
		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
11. นางเยาวาทิwa นามคุณ อาจารย์ 3-5012-00046-xx-x	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) ค.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541
12. นางสาวสุจิตา พลขำนิ อาจารย์ 3-5019-00510-xx-x	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ปกศ.บ. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู) อ.บ. (เอกภูมิศาสตร์ โทภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (การแนะแนว)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2545
		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยสังเขป

นักศึกษาจะต้องทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา โดยประเด็นที่ทำการจะต้องสอดคล้องกับสาขาวิชา บริบทสังคมปัจจุบัน และปริมาณงานต้องเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนด

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวิจัย การติดตามผล และการประเมิน สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในบริบทและสาขาวิชาต่าง ๆ มีความรู้ลึกเชิงวิชาการและเชี่ยวชาญการปฏิบัติ ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดถือในจรรยาบรรณของนักวิจัย นักประเมิน และวิชาชีพครู

4.3 ช่วงเวลา

นักศึกษาสามารถเริ่มดำเนินการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาได้ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 โดยใช้ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยประมาณ 1-3 ภาคการศึกษา นับตั้งแต่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ จนสามารถเผยแพร่บทความวิจัยตามมาตรฐานของหลักสูตร

4.4 จำนวนหน่วยกิต

สำหรับแผน ก แบบ ก 2 แบ่งเป็น ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 กับ ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาละ 3 หน่วยกิต และปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 อีก 6 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้น 12 หน่วยกิต สำหรับแผน ข จัดอยู่ในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

- 1) จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาด้านงานวิจัย วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้แก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
- 2) กำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา
- 3) ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัย บทความวิจัยที่ปรากฏอยู่บนฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์
- 4) มีตัวอย่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนรู้
- 5) มีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยไว้บริการแก่นักศึกษา

4.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากความก้าวหน้าในงานวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้าที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานวิจัยและผลการศึกษาค้นคว้าตามรูปแบบและระยะเวลาที่กำหนด
- 3) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง
- 4) นักศึกษาและอาจารย์ประเมินผลการเรียนร่วมกัน
- 5) ประมวลผลการประเมินทุกส่วน และนำเสนอเพื่อพิจารณาและขอความเห็นชอบผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 6) การประเมินผลวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยศาสตร์การวิจัย และการประเมินในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน 2. นำนักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการวิจัยและการประเมิน ร่วมกับอาจารย์ เพื่อพัฒนานวัตกรรมภายใต้สถานการณ์จริงในบริบทที่นักศึกษาสนใจ 3. พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารองค์ความรู้ ที่ได้จากการวิจัยและการประเมินเพื่อนำไปแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก และวิทยานิพนธ์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>คุณธรรม จริยธรรม</u> 1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา 1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และแสดงความรับผิดชอบ 1.3 ประพฤติปฏิบัติตามหลัก คุณธรรมจริยธรรมและมี จรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพ 1.4 เคารพสิทธิและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สำหรับการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนอย่างเป็นสุข ระหว่างการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติงาน 2. มอบหมายงานรายบุคคล ติดตามการทำงานของนักศึกษา ให้นำเสนอความก้าวหน้า ของงานเป็นรายบุคคล ทำความตกลงในขอบเขต ของงานตลอดจนกำหนดส่ง และให้ส่งงานตามกำหนด 3. ถ่ายทอดความรู้ผ่านบุคคล ต้นแบบที่ให้ความสำคัญกับ ศีลธรรม จรรยาบรรณ โดย ยกตัวอย่างให้นักศึกษาได้เห็น อย่างเป็นรูปธรรม และเชิดชู บุคคลต้นแบบที่ยึดมั่น จรรยาบรรณในวิชาชีพ 4. ให้นักศึกษาจรรยาบรรณของ นักวิจัยตามมาตรฐานของ คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา จากการทำงานรายบุคคลและ การทำงานร่วมกัน 2. บันทึกพฤติกรรมการณ์เข้าชั้นเรียน 3. ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
	5. มอบหมายงานรายกลุ่ม และให้นำเสนอผลของการปฏิบัติงานในลักษณะการอภิปรายและร่วมกันวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์	
<p>2. <u>ความรู้</u></p> <p>2.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนเนื้อหาสาระในสาขาวิชา วิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน</p> <p>2.2 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ตลอดจนการนำผลการวิจัยไปพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพครู</p> <p>2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการของวิชาชีพวิจัยและประเมินทางการศึกษา</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานโดยการกระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้าประเด็นความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกาวิจัยและการประเมิน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรายวิชาที่เกี่ยวข้องหรือในการสัมมนาทุกภาคการศึกษาทั้งในรูปแบบ onsite online และ on-air</p> <p>2. ให้นักศึกษาติดตามค้นคว้า ทฤษฎี องค์ความรู้ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ทางกาวิจัยและศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะและนำมาอภิปรายร่วมกัน</p> <p>3. ให้นักศึกษาสืบค้นและนำข้อมูลข่าวสารการเปลี่ยนแปลงในวงการการศึกษาและวิชาชีพครูมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งในรูปแบบ onsite online และ on-air รวมทั้งนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ</p> <p>4. ให้นักศึกษาส่งบทความทางวิชาการเผยแพร่ในวารสารทั้งในและต่างประเทศที่มีผู้ทรงคุณวุฒิกลั่นกรอง</p> <p>5. ให้นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>1. ใช้การทดสอบในรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงสอบวัดความรู้ก่อนทำวิทยานิพนธ์หรือค้นคว้าอิสระ</p> <p>2. ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะผลงานของนักศึกษา</p> <p>3. สังเกตจากการนำเสนอประเด็นวิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกาเรียนการสอน หรือการสัมมนา</p> <p>4. ตรวจสอบผลงานทางวิชาการและร่องรอยการปรับแก้ตามคำแนะนำของอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>5. สังเกตการณ์การเข้าร่วมนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>3. <u>ทักษะทางปัญญา</u></p> <p>3.1 สามารถคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน</p> <p>3.2 สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3.3 บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินไปสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมได้</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐานให้นักศึกษาทำวิจัยขนาดเล็กทางการศึกษาหรือวิจัยในชั้นเรียน เพื่อประยุกต์ศาสตร์ด้านการวิจัยกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>2. ให้ศึกษาค้นคว้านวัตกรรมใหม่และมอบหมายงานที่ต้องใช้ทฤษฎีหรือองค์ความรู้ทางการวิจัยและการประเมินและนำผลการใช้มานำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียนและทาง online และ on-air</p>	<p>1. ใช้การทดสอบในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในผลงานของนักศึกษา</p> <p>3. ใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. ให้นักศึกษาทดลองส่งผลงานการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการไปเผยแพร่ในวารสารหรือในที่ประชุมวิชาการ เพื่อตรวจสอบและรับรองคุณภาพของผลงานนักศึกษา</p>
<p>4. <u>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u></p> <p>4.1 มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4.2 มีความรับผิดชอบต่อสังคมเคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม</p> <p>4.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</p>	<p>1. มอบหมายงานรายกลุ่ม และให้นำเสนอผลของการปฏิบัติงานในลักษณะการอภิปรายและร่วมกันวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ในรูปแบบ onsite online และ on-air</p> <p>2. สร้างกฎกติกาหรือข้อตกลงในการเรียนร่วมกัน</p> <p>3. ใช้การทำศนศึกษาเรียนรู้ดูงานในหน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษา หรือศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ที่ต้องใช้เวลาและความอดทนในการเดินทางและต้องพักแรม ให้นักศึกษามีโอกาสได้เรียนรู้จากสภาพจริงและใช้เวลาอยู่ร่วมกันเพื่อศึกษาลักษณะนิสัยซึ่งกันและกัน</p>	<p>1. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติงานสถานการณ์และการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>2. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาจากการทำงานรายบุคคลและการทำงานร่วมกัน</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษารูปแบบมีส่วนร่วม</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอได้</p>	<p>1. ให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์ด้วยมือหรือด้วยตนเอง ให้เรียนรู้หลักการวิเคราะห์ ก่อนที่จะให้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป</p> <p>2. ฝึกฝนทักษะการนำเสนอผลงานอย่างถูกต้องของนักศึกษา โดยใช้สื่อทั้งที่เป็นตัวอักษรและภาษาที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการนำเสนอ</p> <p>3. ให้นักศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ</p>	<p>1. ใช้การทดสอบในรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>2. ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในผลงานของนักศึกษา</p> <p>3. ใช้แบบประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>4. สังเกตการณ์การเข้าร่วมนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการ</p>

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และแสดงความรับผิดชอบต่อ
- 3) ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนเนื้อหาสาระในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย และการประเมิน
- 2) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรม ตลอดจนการนำผลการวิจัยไปพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพครู
- 3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการของวิชาชีพวิจัยและประเมินทางการศึกษา

ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ด้านวิธีวิทยาการวิจัย และการประเมิน
- 2) สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
- 3) บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินไปสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 2) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอได้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาง หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาบังคับ																	
1015103	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	○		●	○	●		○		○	●		●	○
1045101	เทคนิคการรวบรวมข้อมูลและการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยและประเมิน	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●		○	○	●	○	○
1045102	ทฤษฎีการวัดและการประเมิน	●	○	●	○	●	○		●	●	○	●	○		○	○	●
1045303	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
1045304	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	●
1045901	สัมมนาวิจัยและประเมิน	○	●	○	●	●	●	●	○	○	●	○		●		○	●
หมวดวิชาเลือก																	
1045103	การพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	●	●	○	○	○	●	●		○	●	○	○	●	○	●	●
1045202	วิธีวิทยาการประเมินโครงการ	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
1045203	การประเมินฐานสมรรถนะ	○	●	○	○	○	●	○		●	○	○		●		●	○
1045204	การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	●
1045205	การประเมินความต้องการจำเป็น	●	○	○	●	○	●	○	○		●	○		●	●	●	○

รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1045206	การประเมินเพื่อการเรียนรู้	●	○	○	●	●	○	●	○		●	●	○	○	●	○	
1045305	การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสร้างกรอบมโนทัศน์การวิจัย	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	
1045306	การวิจัยเชิงปริมาณ	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	
1045307	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1045308	การวิจัยแบบผสมผสาน	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	
1045309	การวิจัยในยุคดิจิทัล	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	
1045403	เทคนิคการกำหนดตัวอย่างสำหรับการวิจัยทางการศึกษา	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	
1045404	สถิติอนพาราเมตริก	○	●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	
1045902	ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยและการประเมิน	○	●	○	○		○	●	●		○		○	○	○	●	
1046302	การวิจัยเชิงคุณภาพ	○	○	●	●	●	○		○	●		○	○	○	○	○	
1046303	การวิจัยเพื่อท้องถิ่น	○	○	●	●	○	●			●	○	○	○	○	○	○	
1046304	การบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษา	●	○	●	○		●	○		●	○	○	○	○	○	○	
1046411	สถิติทางการศึกษาและแนวโน้ม	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	
วิทยานิพนธ์																	
1046901	วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การค้นคว้าอิสระ																	
1046904	การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	

รหัสวิชา	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
หมวดวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิตสะสมสำหรับผู้ที่ไม่ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์																		
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○
รายวิชาเสริมสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา																		
1015104	พื้นฐานทางการศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○

หมายเหตุ : ความหมายของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในการนำเสนอหัวข้อต่อไปนี้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- หมายถึง รายวิชานี้มีความรับผิดชอบหลัก ในการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้
- หมายถึง รายวิชานี้มีความรับผิดชอบรอง โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผลลัพธ์การเรียนรู้

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการวิจัยและการประเมินมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ รวมถึงเป็นผู้ร่วมปฏิบัติงานวิจัยที่ดี มีจรรยาบรรณนักวิจัยและนักประเมิน

ชั้นปีที่ 2 มีสมรรถนะทางการวิจัยและการประเมินในการผลิตผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระได้อย่างมีคุณภาพ นำไปสู่การพัฒนาตนเอง พัฒนางานในหน้าที่ ตลอดจนพัฒนาองค์กรและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่กำลังอยู่ระหว่างการเรียน การศึกษา จะเริ่มต้นจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยให้อาจารย์ประจำวิชานำเสนอผลการวัดและประเมินผลในแต่ละภาคเรียน และวิพากษ์กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน ประธานสาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา และรองคณบดีฝ่ายวิชาการร่วมกันตรวจสอบการกระจายของผลการศึกษาในแต่ละวิชา ขณะที่อาจารย์ประจำวิชาจะได้รับมอบหมายให้วิเคราะห์ผลการประเมินจากผู้เรียนในแต่ละรายวิชา แล้วสรุปและนำเสนอต่อประธานสาขา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการคณะต่อไป บางรายวิชาที่มีอาจารย์ผู้สอนหลายท่าน กำหนดให้ใช้ประมวลรายวิชา และข้อสอบชุดเดียวกัน และตัดสินผลการเรียนร่วมกัน เพื่อให้ผลการประเมินมีมาตรฐานเดียวกัน ประการสุดท้ายก่อนนักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมจริยธรรม

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัย โดยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และมีการรายงานผลการประเมิน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา จะจัดทำคลังข้อมูลผลการศึกษา และผลประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ เพื่อนำสารสนเทศดังกล่าวมาวางแผนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจะดำเนินการทำวิจัยผลผลิตของหลักสูตรรอบด้านอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งเก็บข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจัดทำเป็นฐานข้อมูลในประเด็นดังนี้ 1) สืบสวนภาวะการดำเนินงานของมหาบัณฑิต มุ่งประเมินแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ทั้งด้านของระยะเวลาการทำงานทำ ความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจในการประกอบอาชีพ 2) สืบสวนความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต ทุก 5 ปี และนำผลวางแผนพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละรอบ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) ต้องเสนowitzานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

แผน ข

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า

3) ต้องเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางแต่งตั้ง และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

5) มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1) กำหนดให้อาจารย์ใหม่รับการปฐมนิเทศทั้งในระดับคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของอาจารย์ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้

2) จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำปรึกษา โดยให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านการเรียนการสอน และงานที่ได้รับมอบหมาย โดยในภาคเรียนแรกของการสอนจะดำเนินการจัดผู้สอนในลักษณะการสอนแบบทีมควบคู่กับอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและรายวิชาที่รับผิดชอบสอน เพื่อให้อาจารย์ใหม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเตรียมการสอน เทคนิคการสอน รวมถึงการวัด ประเมินผลการเรียนรู้

3) สาขาวิชามีการประชุมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้อาจารย์ใหม่และอาจารย์ในสาขาวิชามีความเข้าใจตรงกัน และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการ ตั้งแต่เรื่องการจัดผู้สอนตามความเชี่ยวชาญ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

การพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล มีการส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ในหน่วยงานต้นแบบที่มีความพร้อมทั้งในและต่างประเทศ ตามความสนใจ โดยคณะจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ตามความเหมาะสม

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น มีงานส่งเสริมให้อาจารย์มุ่งพัฒนา ส่วนแรกส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพตามศาสตร์ที่ตนเองให้ความสนใจ เพื่อต่อยอดองค์ความรู้เฉพาะ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ ส่งเสริมให้อาจารย์รวมกลุ่มกันทำวิจัย สร้างชุมชนวิชาการระหว่างอาจารย์ และบุคลากรภายนอกในรูปแบบของการบริการวิชาการ ทำงานร่วมกับชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ขับเคลื่อนและควบคุมคุณภาพ โดยมีหลักการบริหารตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรตามปรัชญา พันธกิจ นโยบาย และกรอบมาตรฐานการศึกษา พิจารณาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) จัดเตรียมทรัพยากรที่เอื้อหนุนการศึกษา ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 3) อาจารย์ประจำหลักสูตรนำเสนอรายละเอียดรายวิชาต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาความเหมาะสมก่อนการจัดการเรียนการสอน
- 4) ดำเนินการตามแผนหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้เรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง อาจารย์ประจำวิชาประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 5) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ประจำวิชาจัดทำรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาทวนสอบ
- 6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ประจำวิชา วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน การประเมินกลยุทธ์การสอน การประเมินทักษะในการใช้กลยุทธ์การสอน จัดทำรายงาน เพื่อเป็นสารสนเทศแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตรในแต่ละปี
- 7) แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลการปฏิบัติงานการดำเนินงานของหลักสูตร โดยพิจารณาจากรายงานผลการดำเนินงาน การให้ข้อมูลของอาจารย์ประจำหลักสูตร และตรวจเยี่ยมการดำเนินการของหลักสูตร
- 8) จัดทำคลังข้อมูลความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ความพึงพอใจในภาพรวมของหลักสูตร ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปีการศึกษา

2. บัณฑิต

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และแสดงความรับผิดชอบ
- 3) ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนเนื้อหาสาระในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน
- 2) สามารถบูรณาการองค์ความรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมและความรู้ใหม่ ตลอดจนการนำผลการวิจัยไปพัฒนาความรู้ทางด้านวิชาชีพครู

3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการของวิชาชีพวิจัยและประเมินทางการศึกษา

ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในศาสตร์ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน

2) สามารถนำองค์ความรู้ทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

3) บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมินไปสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2) มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม

3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

2) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น วิเคราะห์และนำเสนอได้

2.2 การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระ

อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา มีดังนี้

1) บุคลากรทางการศึกษา

2) นักวิจัยในสังกัดหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3) นักวิชาการศึกษา

2.3 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

1) นักศึกษาจะต้องทำรายงานการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายวิชาในหนึ่งภาคการศึกษา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และนำเสนอต่ออาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาความถูกต้องตามหลักวิชาการ และเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักศึกษา

2) นักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3) นักศึกษา แผน ข รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

3. นักศึกษา

3.1 กระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1) กำหนดเปิดรับนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง การคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในแต่ละปี

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาคุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา โดยจะพิจารณารับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา ส่วนคุณสมบัติอื่นนอกเหนือจากนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง การคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในแต่ละปี หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีสิทธิ์เข้าศึกษา

3) สำหรับผู้ที่ไม่ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 1015104 พื้นฐานทางการศึกษา โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม และต้องได้ผลการเรียนระดับผ่านก่อนการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

4) สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ที่จัดสอบโดยสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนวิชา (1) 1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และ (2) 4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยไม่นับเป็นหน่วยกิตสะสม และทั้งสองรายวิชาต้องได้ผลการเรียนระดับผ่านก่อนการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

3.2 การให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว

หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษามีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแล จำนวน 2 คน ซึ่งประกอบไปด้วยที่ปรึกษาวิชาการ และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำ นักศึกษาด้านการเรียน การทำงาน และการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และนักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทุกคนตามเวลาที่กำหนด และจัดสรรให้อาจารย์แต่ละคนดูแลนักศึกษาในจำนวนที่เหมาะสม

3.3 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

นักศึกษาสามารถร้องเรียนประเด็นที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมหรือข้อใจ หากนักศึกษาเห็นว่ากระบวนการทำงานของบุคลากรไม่ต้องถูกตามกฎหมาย และศีลธรรมจรรยา ผ่านประธานสาขา เพื่อนำเสนอต่อกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย กรณีที่นักศึกษา มีความเข้าใจที่ไม่กระจ่างในกระบวนการตัดสินผลการเรียนหรือผลการสอบวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาสามารถยื่นคำร้องผ่านประธานสาขาเพื่อขออุทธรณ์กระบวนการวัดและประเมินผลได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่และการคัดเลือกอาจารย์

1) มีการสำรวจอัตรากำลัง และเสนอไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยกระบวนการรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการสรรหา คัดเลือก บรรจุ และแต่งตั้งพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ ในการเปิดรับสมัครแต่ละครั้ง

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ที่จะรับใหม่ ให้มีคุณสมบัติอย่างน้อย คือ มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน จบการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) รับรอง ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มีความรู้ ทักษะในการวิจัย การวัดและประเมินผล สถิติการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา มีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับการเป็นครูอาจารย์

3) ขั้นตอนการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ประกอบไปด้วยขั้นตอนการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์เป็นอย่างน้อย โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน มีส่วนร่วมในการคัดเลือกตามขั้นตอนที่กำหนดทุกขั้นตอน

4) ผลการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยมติของอาจารย์ประจำหลักสูตรและหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ถือเป็นข้อยุติ

4.2 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

1) กำหนดให้มีการปฐมนิเทศแก่อาจารย์ใหม่ในระดับคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความเข้าใจในปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนการดำเนินงานของคณะและมหาวิทยาลัย

2) กำหนดให้อาจารย์ใหม่มีช่วงเวลาการพัฒนาศักยภาพของตนในช่วงปีแรก โดยจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์ทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยง เพื่อให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนางานวิชาการ และการทำงาน

3) สนับสนุนให้อาจารย์วิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาตนเอง เพื่อให้เรียนรู้กระบวนการทำวิจัย และพัฒนาความรู้ความสามารถในศาสตร์ด้านการวิจัยและการประเมินอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการบริการวิชาการแก่ชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชน และเป็นการพัฒนาความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

4) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ

5) มีการส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อประกอบการขอตำแหน่งทางวิชาการเมื่อครบกำหนดตามกรอบของการขอผลงานทางวิชาการ เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และเป็นการประกันคุณภาพของหลักสูตรด้วย

4.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาถึงความต้องการและความเหมาะสมในการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษมาเป็นผู้สอนในหัวข้อพิเศษตามความเชี่ยวชาญเฉพาะของอาจารย์พิเศษแต่ละท่าน โดยเบื้องต้นให้อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาเสนอความต้องการ ผ่านกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบ แล้วนำเสนอต่อคณะครุศาสตร์เพื่ออนุมัติในลำดับถัดไป

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา

1) วิเคราะห์ความต้องการศึกษาต่อของกลุ่มเป้าหมาย และความต้องการใช้บุคลากรด้านการวัดและประเมินผลในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องความต้องการ

2) วางแผนวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลรายปี จากสภาพการณ์ดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา และจัดทำคลังข้อมูลที่รวบรวมสถิติการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

3) วางแผนติดตามข้อมูลทักษะการประกอบวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติของผู้สำเร็จการศึกษาจากต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และจัดทำเป็นคลังข้อมูล เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษา

4) วางแผนวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5) นำผลที่ได้จากข้อ 1) – 4) มาใช้วางแผนปรับปรุง พัฒนา และออกแบบหลักสูตร ร่วมกับผลการวิเคราะห์ความพร้อมภายใน ทั้งศักยภาพของอาจารย์และความพร้อมของทรัพยากรหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กำหนดให้มีการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยเดือนละครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วางแผน ติดตาม และทบทวนหลักสูตรร่วมกัน

7) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกรายวิชาและจัดทำคำอธิบายรายวิชา เพื่อบรรจุในหลักสูตรให้ครอบคลุมปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.2 การวางระบบผู้สอน

1) การพิจารณาผู้สอนประจำรายวิชา พิจารณาตามความเหมาะสมระหว่างลักษณะวิชา กับความรู้ความสามารถของผู้สอน

2) กำหนดให้มีอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการสอน บริหารการสอนและสอนควบคู่กับอาจารย์ใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการสอน

3) กำหนดให้อาจารย์ 1 คน สอนไม่เกิน 1 วิชา หรือเทียบได้กับ 3 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา ยกเว้นวิชาวิทยานิพนธ์ และกรณีเป็นผู้สอนร่วม ให้อาจารย์ 1 คน สอนได้ไม่เกิน 2 วิชา หรือเทียบได้กับ 6 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา

5.3 การจัดการเรียนการสอน

1) การจัดการเรียนการสอนเน้นการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ

2) การมอบหมายงานแก่นักศึกษาเน้นการเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้จากการทำวิจัย (Constructivism Approach or Research Based Learning : RBL)

3) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สำหรับการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนอย่างมีความสุข ระหว่างการเรียนการสอนและการฝึกปฏิบัติงานในทุกรายวิชา

4) จัดทัศนศึกษาหรือเรียนรู้ดูงานตามความเหมาะสมกับรายวิชา

5) รายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน จะกำหนดแนวการบริหารการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่างผู้สอน

5.4 การประเมินผู้เรียน

ทุกรายวิชามีแนวการประเมินผู้เรียนร่วมกัน ดังนี้

- 1) ประเมินผลตามสภาพจริงผ่านการปฏิบัติงานที่มอบหมาย
- 2) ประเมินจากการทดสอบโดยเน้นการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- 4) รายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน จะประเมินและตัดสินผลการเรียนร่วมกันระหว่างผู้สอน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ในการจัดซื้อตำราเรียน และวัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ให้มีความเพียงพอ สำหรับใช้สนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

6.2 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ในการจัดซื้อตำราเรียนและวัสดุ ทำให้หลักสูตรมีทรัพยากรที่เอื้อหนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ประกอบไปด้วย หนังสือ ตำรา วารสาร และเอกสารออนไลน์ผ่านฐานข้อมูลเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย นักศึกษาสามารถสืบค้นได้จากห้องสมุดคณะครุศาสตร์ และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน รายละเอียดของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีดังต่อไปนี้

6.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องเรียนปรับอากาศ	6
2	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์/มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2
3	ห้องปฏิบัติการวิจัย	1
4	ห้องปฏิบัติงานของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา	1
5	ห้องศึกษาค้นคว้าของนักศึกษابัณฑิตศึกษา	1
6	ห้องปฏิบัติงานของอาจารย์พิเศษ	1
7	ห้องประชุมกรรมการบัณฑิตศึกษา	1

6.2.2 เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ลำดับ	รายการ	จำนวน (เครื่อง)
1	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ พร้อมจอ	10
2	เครื่องฉายภาพทึบแสง	2
3	เครื่องขยายเสียงประจำห้องเรียน	4
4	เครื่องคอมพิวเตอร์	25
5	เครื่อง Copy Print	1
6	เครื่องบันทึกเสียง	4
7	เครื่องรับโทรทัศน์สี	4
8	เครื่องเล่นวีดิทัศน์ / CD	7
9	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบกระเป๋าทัวร์	5
10	กล้องถ่ายวีดิทัศน์แบบดิจิทัล	4

6.2.3 ตำราและเอกสารในห้องสมุด

ลำดับ	รายการ	จำนวน (เล่ม/ชิ้น)
1	ตำราเรียน	336
	1.1 ภาษาไทย	215
	1.2 ภาษาอังกฤษ	121
2	วารสาร	69
	2.1 ภาษาไทย	67
	2.2 ภาษาอังกฤษ	2
3	การสืบค้นข้อมูลอื่นๆ	140
	3.1 โสตทัศนวัสดุ (วีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียง ซีดีรอม และสไลด์)	140
	3.2 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	NA

6.3 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

มีการรับฟังข้อเสนอจากอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ ผ่านทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อการประสานงานกับคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย ในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทั้งในและต่างประเทศทุกปีการศึกษา สำหรับครุภัณฑ์ทางการศึกษาตลอดจนสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ที่จะจัดซื้อ ทางคณะครุศาสตร์จะสนับสนุนงบประมาณทุกภาคการศึกษา เพื่อให้บริการและสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจความต้องการและความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากผู้ใช้บริการ ทุกฝ่าย เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวางแผนการดำเนินงาน ให้สามารถดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ระบบประกันคุณภาพของหลักสูตรตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00			X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00			X	X	X
13. ร้อยละของประเด็นวิทยานิพนธ์ที่มีการใช้ศาสตร์การวิจัยและการประเมินเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80			X	X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ทุกภาคการศึกษาอาจารย์ประจำหลักสูตรจะร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ และรายละเอียดของแต่ละรายวิชา โดยอาจารย์ประจำวิชาจะเป็นผู้รับผิดชอบนำเสนอก่อนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา เมื่อผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงจะสามารถนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปจัดการเรียนการสอนได้ และหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในแต่ละวิชา มีการประเมินผลกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนอยู่ 2 ส่วน คือ อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาจะวิเคราะห์ผลสำเร็จของการเรียนรู้โดยรวมของนักศึกษา และนักศึกษาจะประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา แล้วนำสารสนเทศมาประเมินกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมในภาคการศึกษาต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วงระหว่างภาคการศึกษาอาจารย์ประจำวิชาต้องประเมินการเรียนรู้ (Assessment of learning) ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง แล้วบันทึกข้อมูลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วย และเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา นักศึกษาจะประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน สารสนเทศทั้งหมดอาจารย์ประจำวิชาจะรวบรวมและวิเคราะห์ผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในภาคการศึกษาต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม จะนำข้อมูลรอบด้าน โดยเป็นผลการประเมินของนักศึกษาที่กำลังศึกษาทุกชั้นปี นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มาเป็นสารสนเทศในการประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกับการประเมินการประกันคุณภาพภายใน โดยผลการประเมินจะต้องผ่านการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

สารสนเทศที่ได้จากการประเมินจากทุกแหล่งจะมีการรวบรวม และนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อสะท้อนถึงการดำเนินงานของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมิน จัดทำรายงานเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรให้ปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในคราวประชุม ครั้งที่ ๗/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๓ จึงออก
ข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้
ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

"คณะ" หมายความว่า คณะหรือหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา

"บัณฑิตศึกษา" หมายความว่า การจัดการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ดำรงตำแหน่ง
อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ
ตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร
สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งทำหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในหลักสูตรสาขาวิชาดังกล่าว

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตามประเมินผลและ การพัฒนาหลักสูตร

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ ในการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ การควบคุมและรักษามาตรฐานทหวิชาการ ในการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่ดำเนินงาน ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรของแต่ละ หลักสูตรสาขาวิชาหรืออาจารย์ ที่ได้รับแต่งตั้งจากอธิการบดีให้ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตร

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจตีความ วินิจฉัยปัญหาอัน เกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ คำวินิจฉัยชี้ขาดของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

นักศึกษา

ข้อ ๖ ผู้สมัครเข้าศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(ก) ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

(๒) ระดับปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

(๓) ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือ

ปริญญาโท หรือเทียบเท่า

(๔) ระดับปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มี ผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนด

(ข) ต้องไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ซึ่งจะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ค) ต้องไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ หลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) หลักเกณฑ์ จำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับและหลักสูตรสาขาวิชาที่จะรับเข้าศึกษาให้เป็นไป ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) การรับบุคคลเข้าศึกษาให้ใช้วิธีการสอบคัดเลือก หรือคัดเลือกโดยวิธีการอื่นๆ แทนการสอบคัดเลือกก็ได้ การสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่มหาวิทยาลัยประกาศว่า มีสิทธิ์เข้าศึกษาได้ จะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาที่ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

(๒) ผู้ที่มีสิทธิ์เข้าศึกษา ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดผู้ที่ไม่ได้ขึ้นทะเบียนตามวัน เวลา และสถานที่กำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรในวันที่ต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามกำหนด

หมวด ๒

ระบบการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และ ๑ ภาคการศึกษาปกติ จะต้องใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจเปิดการศึกษภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับการศึกษาภาคปกติ ภาคฤดูร้อนเป็นภาคการศึกษาที่ไม่บังคับ

ข้อ ๑๐ การคิดหน่วยกิต ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียนศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร กำหนดดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๓ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

หมวด ๓

การวัดผลและการประเมินผล

ข้อ ๑๒ ให้มีการประเมินผลการเรียนโดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชาดังต่อไปนี้

(ก) ระบบค่าระดับคะแนน กำหนดดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐

C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ข) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน รายวิชาที่เรียนโดยไม่รับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	ผ่าน
U (Unsatisfactory)	ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยผลการประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับ มีระบบการประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	คุณภาพวิทยานิพนธ์
Ex (Excellent)	ดีเยี่ยม
G (Good)	ดี
P (Pass)	ผ่าน
Up (Unpass)	ไม่ผ่าน

(๓) สัญลักษณ์อื่นที่ใช้ในการประเมินมีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียน และประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Pr (in Progress) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน ซึ่งยังไม่สามารถประเมินผลงานได้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่รับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนด ปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ถอนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือ ถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือทดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดให้ประเมินตามผลงานที่ปรากฏ

ข้อ ๓๓ การทำวิทยานิพนธ์ มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

(ก) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ

(๓) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก จะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๒) นักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ข จะเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระได้เมื่อสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และมีอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระแล้ว

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้เมื่อสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติและมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา กำหนด

(ข) เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์หรือโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาและแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงเรื่องหรือสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติเสมือนการเสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระใหม่ กรณีนี้การนับเวลารับกำหนด ๙๐ วันเป็นต้นไป ต้องนับวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ฉบับหลังสุด และแจ้งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมายังสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๔ การสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ มีหลักเกณฑ์และวิธีการดังต่อไปนี้

(๓) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีความรู้ภาษาต่างประเทศอย่างน้อยหนึ่งภาษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) กรณีที่นักศึกษาไม่ผลการสอบภาษาต่างประเทศในระดับสูงตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นักศึกษาผู้นั้นจะได้รับการยกเว้นไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๕ การสอบประมวลผลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๓) การสอบประมวลผลความรู้ เป็นการทดสอบความรู้ความสามารถที่จะนำหลักวิชาและประสบการณ์การเรียนหรือการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

(๒) การสอบประมวลผลความรู้อาจเป็นแบบข้อเขียนหรือปากเปล่า หรือทั้งสองแบบ

(๓) นักศึกษาระดับปริญญาโทแผน ข มีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรยกเว้นวิชาการค้นคว้าอิสระและได้ผลการศึกษาระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๔) การดำเนินการจัดสอบประมวลผลความรู้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา กำหนด

(๕) นักศึกษามีสิทธิสอบประมวลผลความรู้ได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านมีสิทธิสอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวครั้งที่ ๓ แล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๖) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๑๖ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีลักษณะและวิธีการ ดังต่อไปนี้
 (๑) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบเพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน ความพร้อมและความสามารถ และศักยภาพของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก และเพื่อวัดว่านักศึกษา มีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก

(๒) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติ คือ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๓ ที่ศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษาและผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเห็นว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้ และ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของรายวิชา ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และลงทะเบียนรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร

(๓) นักศึกษามีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง ในกรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่านมีสิทธิสอบใหม่ได้หลังจากสอบแต่ละครั้ง ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หากนักศึกษาสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๔) เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควร ถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๑๗ การสอบวิทยานิพนธ์ มีลักษณะและวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดความรู้ ความสามารถของนักศึกษาในการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ความรอบรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการวิจัย ความสามารถในการนำเสนอ ผลงาน ทั้งด้านการพูด การเขียนและการตอบคำถาม

(๒) การสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย การตรวจอ่านวิทยานิพนธ์ การทดสอบความรู้ นักศึกษา ด้วยการซักถาม หรือวิธีอื่น ๆ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รายงานผลการสอบให้อธิการบดีทราบภายใน ๒ สัปดาห์นับจากวันสอบ

(๓) การดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) นักศึกษาต้องเสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้รับความเห็นชอบขั้นสุดท้ายจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกคน ก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๒ สัปดาห์

(๕) กรณีที่นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ครั้งแรกไม่ผ่าน ให้มีสิทธิสอบได้อีกครั้งภายในเวลา ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน หลังการสอบครั้งแรก

(๖) นักศึกษาต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อมหาวิทยาลัย ตามรูปแบบและจำนวน ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายในระยะเวลา ๔ สัปดาห์ หลังจากวันสอบวิทยานิพนธ์ผ่าน

ข้อ ๑๘ การสำเร็จการศึกษา มีลักษณะดังนี้

(ก) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(ข) ปริญญาโท

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์

หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอบนสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๓) แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียน/หรือปากเปล่าในหลักสูตรสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือ

(ค) ปริญญาเอก

(๑) แบบ ๓ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๒) แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวด ๔
การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ออกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน และต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) ปริญญาโท

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๓๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นราชกฤษฎีกา

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ

วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๓๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเบี่ยงที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรสาขาวิชานั้นหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในหลักสูตรสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(ข) ปริญญาเอก

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีบันทึกคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

(๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

(๓.๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๓.๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๔) อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

(๔.๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(๔.๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

(๕) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในหลักสูตรสาขาวิชานั้นหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในหลักสูตรสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้าน

การสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในหลักสูตรสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(ค) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาเกินกว่า ๓๐ คน ทางมหาวิทยาลัยเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีใบให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นกรณี

(๓) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรสาขาวิชานั้นหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในหลักสูตรสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(ง) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับหลักสูตรสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มอบให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

(๓) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในหลักสูตรสาขาวิชานั้นหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในหลักสูตรสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอกแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิจีนต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

ข้อ ๒๐ ให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอน ตามข้อ ๑๗

ข้อ ๒๑ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ กำหนดดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและ เอกรวมได้ไม่เกิน ๓๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้อง ไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำ วิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อ ภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕

การลงทะเบียนวิชาเรียนและระยะเวลาการศึกษา

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนเรียน ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี

(๒) จำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแต่ละภาคการศึกษาปกติให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วแต่กรณี

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ได้เมื่อมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว

(๔) การลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบหน่วยกิตทั้งหมดภายในภาค การศึกษาที่สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาวิทยานิพนธ์เพิ่มให้ครบหน่วยกิต วิทยานิพนธ์ได้หลังพ้นกำหนดการเพิ่มและถอนรายวิชาโดยอนุมัติของอธิการบดี

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรกำหนดแล้ว แต่อยู่ระหว่างการ ทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือระสอบประมวลความรู้นักศึกษาจะต้องรักษาสภาพการเป็น นักศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ให้เงินไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๓ การเพิ่มและการถอนรายวิชาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วแต่กรณี วิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเงื่อนไขข้อ ๒๒(๔)

ข้อ ๒๔ ระยะเวลาการศึกษา นักศึกษาแต่ละระดับใช้เวลาศึกษาแตกต่างกัน ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระดับปริญญาโท ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระดับปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจะใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ใช้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หมวด ๖

การเทียบและโอนหน่วยกิต

ข้อ ๒๕ การรับและเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ จากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อุการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในหลักสูตรสาขาวิชาเดียวกันหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

หมวด ๗

การลาพักการศึกษา การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา และเงื่อนไขการรับปริญญา

ข้อ ๒๖ การลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะลาพักการศึกษา ยื่นคำร้องมายังสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา ทั้งนี้ ต้องชำระค่าบำรุงการศึกษาเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติที่ลาพัก

การลาพักการศึกษาคำนวณรวมหนึ่งให้นับเป็นเวลาการศึกษาตามข้อ ๒๔

ข้อ ๒๗ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา มีดังนี้

(๑) ตาย

- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- (๔) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (๕) ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาการศึกษา
- (๖) ไม่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๑ ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- (๗) เป็นนักศึกษาศรีวิชัยที่สอบไม่ผ่านการวัดคุณสมบัติ ตามข้อ ๑๖(๓)
- (๘) เป็นนักศึกษาศรีวิชัยที่สอบไม่ผ่านการสอบประมวลความรู้ ตามข้อ ๑๕(๕)
- (๙) ไม่ชำระค่าลงทะเบียนวิชาเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย
- (๑๑) ได้รับความประณินวิทยานิพนธ์ในระดับ "ไม่ผ่าน"
- (๑๒) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๗(๕) สามารถยื่นคำร้องเพื่อขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๙ เงื่อนไขการรับปริญญา มีดังต่อไปนี้

(๓) มหาวิทยาลัยจะเสนอชื่อนักศึกษา เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยหลังจากที่มหาวิทยาลัยได้ตรวจสอบคุณสมบัติของนักศึกษาว่าผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของแต่ละระดับและหลักสูตรสาขาวิชาตามข้อ ๑๘

(๒) เมื่อสิ้นสุดการศึกษาหนึ่ง ๆ มหาวิทยาลัยจะเสนอรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อขออนุมัติปริญญาจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับภาคการศึกษาที่คาดว่าจะป็นภาคสุดท้ายที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาทำหนังสือยื่นต่อมหาวิทยาลัยภายใน ๓๐ วันนับจากวันเปิดภาคการศึกษา เพื่อขอให้มหาวิทยาลัยเสนอชื่อนักศึกษาและขออนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย เมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา ผู้ที่มีได้ยื่นหนังสือดังกล่าวอาจได้รับการพิจารณาเสนอชื่อในภาคการศึกษาถัดไปได้

หมวด ๘

การลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ ๓๐ การทุจริตในการวัดผล

เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตในการวัดผลรายวิชาใด ให้ดำเนินการและพิจารณาโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๑ การทุจริตทางวิชาการ

การทุจริตทางวิชาการมี ๓ ลักษณะ คือ การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ การสร้างข้อมูลเท็จ และการมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง

(๑) การลอกเลียนผลงานทางวิชาการ หมายถึง การลอกเลียนข้อความผู้อื่น โดยไม่มีการอ้างอิง หรือปกปิดแหล่งที่มา หรือการเสนอความคิดหรือนำผลงานทางวิชาการที่มีผู้อื่นทำไว้แล้วมาเป็นของตนเอง

(๒) การสร้างข้อมูลเท็จ หมายถึง การตกแต่งข้อมูลหรือการสร้างข้อมูลที่ไม่ตรงกับความจริง

(๓) การมิได้ทำผลงานวิชาการด้วยตนเอง หมายถึง การจ้างหรือให้ผู้อื่นช่วยทำ หรือทำแทนตน หรือการมอบให้ผู้อื่นทำแทนตนเนื่องจากที่ได้ระบุไว้ในโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้วว่าจะกระทำเอง ทั้งนี้ไม่รวมถึงการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลวิทยานิพนธ์จากภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๓๒ เมื่อตรวจสอบพบว่านักศึกษาทุจริตตามข้อ (๑) (๒) และ (๓) ให้ถือว่าเป็นความผิดร้ายแรงไว้ก่อน แต่อาจลดหย่อนโทษได้ ทั้งนี้ การพิจารณาโทษให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชา และเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

ข้อ ๓๓ หากตรวจสอบพบว่ามี การทุจริตภายหลังจากอนุมัติปริญญาแล้ว ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาพิจารณาและอาจเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาล้างเพิกถอนปริญญา

หมวด ๔

การบริหารและจัดการ

ข้อ ๓๔ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็นประธานกรรมการ

(๒) รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็น รองประธานกรรมการ

(๓) คณบดีทุกคณะที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็น กรรมการ

(๔) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็นกรรมการ

(๕) หัวหน้าสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๓๕ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ตามข้อ ๓๔ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) กำหนดนโยบาย แผนงาน การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาการเปิดสอนหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา และจัดทำแผนการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๓) กำกับ ดูแลมาตรฐานการศึกษาของแต่ละสาขา และหลักสูตรให้เปิดไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

(๔) ควบคุมมาตรฐานทางวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษา เกี่ยวกับคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ การสอบเข้าโครงการวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ การสอบประมวลผลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และคณะกรรมการหรือคณะอนุกรรมการอื่น ๆ เพื่อปฏิบัติงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๖ ให้มีคณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) รองอธิการบดีหรืออธิการบดีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) ประธานหลักสูตรสาขาวิชาที่มีหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ

(๓) ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา เป็นกรรมการ

(๔) หัวหน้าสำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

ให้มีผู้ช่วยเลขานุการ จำนวนไม่เกินสองคน

ข้อ ๓๗ ให้คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา ตามข้อ ๓๕ มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการ ประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๘ ให้สำนักงานประสานงานบัณฑิตศึกษา มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำแผนงบประมาณประจำปีของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อขอความเห็นชอบต่อมหาวิทยาลัย

(๒) ประสานงานกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การแต่งตั้งบุคลากรที่เกี่ยวกับการสอน การสอบ และอาจารย์ที่ปรึกษา

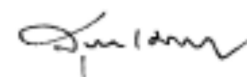
(๓) จัดทำเอกสารคู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา และ คณะกรรมการผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษามอบหมาย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๙ ผู้ที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มาใช้บังคับจนกว่าผู้นั้นจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วแต่กรณี เว้นแต่กรณีหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดใหม่และหลักสูตรสาขาวิชาเก่าที่ปรับปรุงใหม่ซึ่งออกตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๒๕๗๐ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้ง
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์
ดังต่อไปนี้

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา	เหล่ามตระกูล	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรารถนา	โกวิทยางกูร	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษราคัม	อินทสุก	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ	พุทธิมา	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายชล	เพ็ญมดุงพร	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศรษฐวิชัย	ชโนวรรณ	กรรมการ
๗) อาจารย์เกษนี	อินอ้าย	กรรมการ
๘) อาจารย์ชรัญรักษ์	ปัญญามูลวงษา	กรรมการ
๙) อาจารย์พงศวีชร	พองกันทา	กรรมการ
๑๐) อาจารย์พิชชา	ถนอมเสียง	กรรมการ
๑๑) อาจารย์สุธิษณา	โตธนายานนท์	กรรมการ
๑๒) อาจารย์สุธิดา	พลขำนิ	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เยาวทิวา	นามคุณ	กรรมการ
๑๔) อาจารย์วิทเอก	สว่างจิตร	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ค
คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๕๗ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ ให้มีคุณภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการ
คุรุสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัย
เพื่อพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---|
| ๑) รองศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน | คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| ๒) รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ | คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| ๓) อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ อริเดช | คณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| ๔) นายประจักษ์ สีหราช | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาลำปาง เขต ๓๕ |
| ๕) นายสมเกียรติ ปงจันตา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ |
| ๖) นายวิทยา สุดดี | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำปาง เขต ๒ |
| ๗) นายไพโรจน์ วิเศษ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาลำปาง เขต ๓ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ง
ผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นางสาวปรารธนา โกวิทยางกูร

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	การศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536

1.3 ผลงานวิชาการ

ปรารธนา โกวิทยางกูร. (2563). การส่งเสริมความสามารถของครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในอำเภอเมืองลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 8(2), 314-326.

กมลทิพย์ จิตใจเลิศงาม และปรารธนา โกวิทยางกูร. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลกดาราศาสตร์และอวกาศที่ใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5Es) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวชิรป่าซาง จังหวัดลำพูน. *ครุศาสตร์วิจัย 2562/NACE 2019: การวิจัยเพื่อความอยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืนและสังคมอัจฉริยะ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 : 2562*(น. 26-36). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

เสาวพร พงศ์ไพโรศิทธิกุล และปรารธนา โกวิทยางกูร. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะ. *ครุศาสตร์วิจัย 2562/NACE 2019: การวิจัยเพื่อความอยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืนและสังคมอัจฉริยะ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 : 2562*(น. 383-393). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

ปรารธนา โกวิทยางกูร และเกศนีย์ อินอ้าย. (2561). วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. *ครุศาสตร์วิจัย. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4 : 2561*(น. 111-125). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

อาจารย์พิเศษ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ปี พ.ศ. 2551-2554
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2554-ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้ว

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. 1042401 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา
3. 1043118 การประกันคุณภาพการศึกษา
4. 1044403 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
5. 1062401 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

รวมภาระงานสอน 24 ชม./ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรใหม่

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

วิชาบังคับ

1. 1045303 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1
2. 1045304 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2
3. 1045901 สัมมนาวิจัยและประเมิน

วิชาเลือก

4. 1045307 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
5. 1045403 เทคนิคการกำหนดตัวอย่างสำหรับการวิจัยทางการศึกษา
6. 1045902 ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยและการประเมิน

วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

7. 1046901 วิทยานิพนธ์
8. 1046904 การค้นคว้าอิสระ

2. นางสาววิดา เหล่มตระกูล

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
ปริญญาตรี	ครุศาสตร์บัณฑิต (การประถมศึกษา เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิทยาลัยครูลำปาง	2534

2.3 ผลงานวิชาการ

เยาวทิวา นามคุณ, วิดา เหล่มตระกูล, ชนันทกาญจน์ สุวรรณเรือง และเบญจมาศ พุทธิมา. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลนครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 32(1), 109-123.

วิดา เหล่มตระกูล, จุติมา เมทนีธร, อารี สาริปา, ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์, หลุทัย อนุสรราชกิจ, ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, นงลักษณ์ ใจฉลาด และวิทเอก สว่างจิตร. (2563). การวิจัยและพัฒนาแนวทางการหนุนเสริมทางวิชาการ เพื่อพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาครู โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐานของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 8(3), 566-580.

นพมาศ วงศ์กุลบริรักษ์ และวิดา เหล่มตระกูล. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์เรื่อง จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรงมุมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิฟ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2* (น. 416-427). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์).

วินัย อินทะจันทร์ และวิดา เหล่มตระกูล. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์โดยใช้วิธีการแบบเปิด (Open Approach) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2* (น. 406-415). มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์).

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 17 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2548-2558
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้ว

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 2. 1043116 เทคนิคการประเมินในชั้นเรียน
 3. 1043118 การประกันคุณภาพการศึกษา
 4. 1044108 การประเมินโครงการทางการศึกษา
 5. 1044403 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 6. 1062401 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- รวมภาระงานสอน 24 ชม./ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรใหม่

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

วิชาบังคับ

1. 1045102 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน
2. 1045901 สัมมนาวิจัยและประเมิน

วิชาเลือก

3. 1045103 การพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
4. 1045203 การประเมินฐานสมรรถนะ
5. 1045206 การประเมินเพื่อการเรียนรู้
6. 1045902 ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยและการประเมิน
7. 1046303 การวิจัยเพื่อท้องถิ่น
8. 1046304 การบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษา

วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

9. 1046901 วิทยานิพนธ์
10. 1046904 การค้นคว้าอิสระ

3. นางเยาวทิวา นามคุณ

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	2556
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541

3.3 ผลงานวิชาการ

เยาวทิวา นามคุณ, วิยดา เหล่มตระกูล, ชนันทกาญจน์ สุวรรณเรือง และเบญจมาศ พุทธิมา. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลนครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 32(1), 109-123.

เยาวทิวา นามคุณ, ปณตนนท์ เลียรประกายกุล และชนันทกาญจน์ สุวรรณเรือง. (2563). การศึกษาผลการพัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ระบบ Coaching and Mentoring ร่วมกับระบบ PLC Online. *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6*(น. 169-176). มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

เยาวทิวา นามคุณ. (2562). การยกระดับผลสัมฤทธิ์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา รหัสวิชา 1043411 โดยใช้ การประเมินตามสภาพจริงร่วมกับสื่อมัลติมีเดียแบบผสมผสาน. *ครุศาสตร์วิจัย 2562/NACE 2019: การวิจัยเพื่อความอยู่ดีมีสุขอย่างยั่งยืนและสังคมอัจฉริยะ. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 : 2562*(น. 257). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

เยาวทิวา นามคุณ. (2561). การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาสถิติ เพื่อการสังเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา (1043411) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตามวิธีสอน 3 แบบ. *การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจิตใจและสังคมอย่างยั่งยืนในยุค Thailand 4.0. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 (MCU Nan Congress II)*(น. 584-595). วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

เยาวทิวา นามคุณ และนันทกา พุสีกุล. (2560). ปัจจัยจูงใจของภาคีเครือข่ายในการ
เข้ามามีส่วนร่วมปฏิรูปการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่. *การประชุมวิชาการ
และประกวดนวัตกรรมบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 1*(น. 1684-1696).
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Yaowatiwa Nammakhun. (2018). The instructional Focusing Model
development on the Flipped Classroom for Student's learning
promotion in 3rd year student of Lampang Rajabhat University.
9th International Graduate Research Conference(pp. 456-469).
The Empress Hotel, Chiang Mai, Thailand.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 7 ปี

อาจารย์พิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ปี พ.ศ. 2545
อาจารย์พิเศษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2558
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้ว

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. 1042401 สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา
3. 1043118 การประกันคุณภาพการศึกษา
4. 1044403 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
5. 1062401 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

รวมภาระงานสอน 24 ชม./ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรใหม่

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

วิชาบังคับ

1. 1045402 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2
2. 1045901 สัมมนาวิจัยและประเมิน

วิชาเลือก

3. 1045308 การวิจัยแบบผสมผสาน
4. 1045404 สถิตินอนพาราเมตริก
5. 1045902 ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยและการประเมิน
6. 1046411 สถิติทางการศึกษาและแนวโน้ม

วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

7. 1046901 วิทยานิพนธ์
8. 1046904 การค้นคว้าอิสระ

ภาคผนวก จ
ผลงานอาจารย์ผู้สอน

ผลงานอาจารย์ผู้สอน

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์

- กนิษฐกานต์ ปันแก้ว และเกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์. (2562). ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการยังชีพกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ บ้านแม่सान อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 7(1), 1-9.
- มะยูริย์ พิทยาเสนีย์ และเกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์. (2561). การพัฒนาสื่อ e-Learning ฝึปปูยาสื่อสัมพันธ์สร้างสรรค์ชุมชนตำบลหัวเสือ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 7(2), 101-114.
- เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ และกนิษฐกานต์ ปันแก้ว. (2561). การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อส่งเสริมวิถีชีวิตด้านอาชีพกลุ่มชาติพันธุ์ปกากะญอ สำหรับโรงเรียนบ้านแม่सान อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 7(1), 28-45.

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาภา สีสทอง

- กนกรัตน์ นันทาวัง และปริญญาภา สีสทอง. (2562). การสร้างและหาประสิทธิภาพหลักสูตรการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี. สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *ACE Chiang Mai University 2019 นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. การประชุมวิชาการระดับชาติทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ครั้งที่ 2* (น. 625-637). คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัมเรศ เนตาสีทธิ์, ปริญญาภา สีสทอง, เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ และวิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2561). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนนาร่องในพื้นที่อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 6(2), 221-244.

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายชล เพียรผดุงพร

- พรระชล คำไต้ และสายชล เพียรผดุงพร. (2562). การพัฒนาทักษะการเขียนอักษรภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านพ่อนวิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง โดยการใช้ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไคด์. *การประชุมนวัตกรรมระดับชาติทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมเรศ เนตาสีทธิ์

- อัมเรศ เนตาสีทธิ์, ปริญญาภา สีสทอง, เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ และวิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2561). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนนาร่องในพื้นที่อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 6(2), 221-244.

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ พุทธิมา

- เยาวทิวา นามคุณ, วิยดา เหล่มตระกูล, ชนันทกาญจน์ สุวรรณเรือง และเบญจมาศ พุทธิมา. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลนครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 32(1), 109-123.
- นภาลักษณ์ ศรีวิชัย และเบญจมาศ พุทธิมา. (2562). การนิเทศด้วยกระบวนการหนุนนำต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ เครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13*(น. 637-643).
- เบญจมาศ พุทธิมา. (2561). การพัฒนาสมรรถนะการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาของครูผู้สอน โดยใช้เทคนิคการเสริมพลังอำนาจ. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 8(14), 57-72.
- Fisik Sean Buakanok, Sujitra Pandee, Suwanee Kruphung & Benjamas Phuttima. (2018). The Development of Learning Skills Appropriate for Ethnic Karen Students, Bann Pong Nam Ron School, Serm Klang Sub District, Serm Ngam District, Lampang Province. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences) 2019*, 12(1), 94-108.

6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ

- อัมเรศ เนตาสีทธิ, ปริญญาภาส สีทอง, เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ และวิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2561). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของโรงเรียนนาร่องในพื้นที่อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 6(2), 221-244.

7. อาจารย์ ดร.เกศนีย์ อินอ้าย

- ธัญญพัทธ์ ทิพย์ศุภวงศ์, วัชระ วงศ์ปัญญา, บุญวัฒน์ วิจารณ์พล และเกศนีย์ อินอ้าย. (2563). การศึกษาศักยภาพชีวมวลสำหรับผลิตกระแสไฟฟ้า อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. *สัปดาห์ : วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี*, 7(2), 1-11.
- ปรารถนา โกวิทยางกูร และเกศนีย์ อินอ้าย. (2561). วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยของครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. *ครุศาสตร์วิจัย. การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 4 : 2561*(น. 111-125). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- เยาวทิวา นามคุณ และเกศนีย์ อินอ้าย. (2561). การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษา (1042401) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตามวิธีสอน 3 แบบ. *การประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติครั้งที่ 2*. วิทยาลัยสงฆ์นครน่าน จังหวัดน่าน.

8. อาจารย์ ดร.พงศวีชร พองกันทา

พงศวีชร พองกันทา. (2563). ระดับการรับรู้คุณค่าของตนเอง: ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาครูฝึกสอน. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 14(37), 178-187.

ธัญลักษณ์ มณีวรรณ และพงศวีชร พองกันทา. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคนิค KWL เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบหายใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 2 “ครุศาสตร์ศึกษา”*(น. 218-226). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

แพรวพรรณ สุขคำ และพงศวีชร พองกันทา. (2562). การใช้เทคโนโลยีโลกเสมือนผสมผสานโลกจริงเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 2 “ครุศาสตร์ศึกษา”*(น. 227-237). คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

Fongkanta, P. (2020). Learning strategies in university Statistics course: Relationship to learning outcome and student characteristics. *The 6th Rajabhat University National and International Research and Academic Conference*(pp. 50-53). Chandrakasem Rajabhat University.

9. อาจารย์ ดร.สุธิดา พลขำนิ

ปณตนนท์ เกียรติประภากุล, ดวงพร อุ่นจิตต์, ฤชชดา เนตรจัต และสุธิดา พลขำนิ. (2560). การศึกษาความคิดเชิงบวกและความวิตกกังวลทางสังคมของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ในรายวิชาจิตวิทยาสำหรับครู. *มหาวิทยาลัยเพื่อรับใช้สังคม...พลังขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7*(น. 2003-2014). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

สุธิดา พลขำนิ และเกษณีย์ พิมพ์พก. (2560). การพัฒนาโปรแกรมการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชนเผ่าโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี. *มหาวิทยาลัยเพื่อรับใช้สังคม...พลังขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 7*(น. 1966-1967). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

ภาคผนวก ฉ
การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

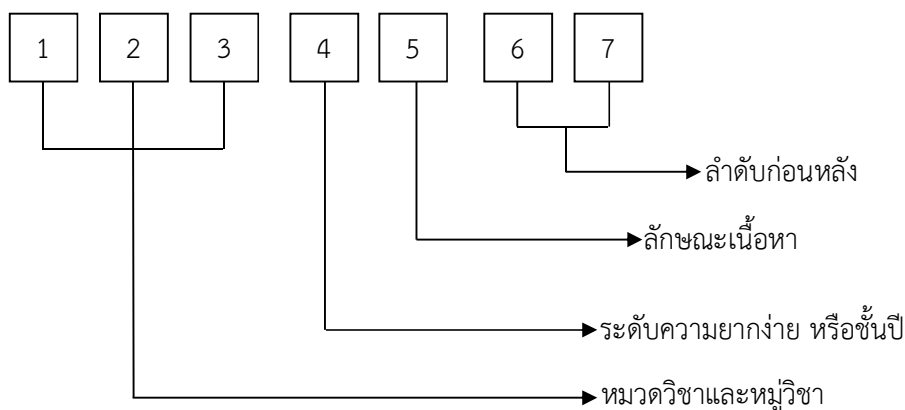
การกำหนดรหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางก่อตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยเริ่มจากการเป็น “วิทยาลัยครูลำปาง” และ “สถาบันราชภัฏลำปาง” ตามลำดับ มีพันธกิจหลัก คือ การจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาก่อนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรที่ใช้เปิดสอนเป็นหลักสูตรของสภาสถาบันราชภัฏ และปัจจุบันได้ปรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และมหาวิทยาลัยกำหนดหลักการสร้างรหัสวิชา ดังต่อไปนี้

หลักการสร้างรหัสวิชา

การสร้างรหัสวิชามีหลักการดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิมที่ใช้ในหลักสูตรสภาสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
 - 3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลขตัวที่ 1-3 บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



5. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก กำหนดดังนี้				
100 - 149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	11	หมู่วิชา
150 - 199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษย์ศาสตร์	มี	24	หมู่วิชา
200 - 249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
250 - 299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
300 - 349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
350 - 399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	15	หมู่วิชา
400 - 449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	13	หมู่วิชา
450 - 499	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
500 - 549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	16	หมู่วิชา
550 - 559	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	21	หมู่วิชา
900 - 949	หมวดวิชาและหมู่วิชาศึกษาทั่วไป	มี	2	หมู่วิชา

6. หมู่วิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ กำหนดดังนี้

หมวดวิชาครุศาสตร์ (100 - 149)

- 100 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
- 101 หมู่วิชาหลักการศึกษาศาสตร์
- 102 หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
- 103 หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 104 หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 105 หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 106 หมู่วิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์
- 107 หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
- 108 หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
- 109 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
- 110 หมู่วิชาภาษาไทย

หมวดวิชามนุษย์ศาสตร์ (150 - 199)

- 150 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชามนุษย์ศาสตร์
- 151 หมู่วิชาปรัชญา
- 152 หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
- 153 หมู่วิชาภาษาศาสตร์
- 154 หมู่วิชาภาษาไทย
- 155 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
- 156 หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 หมู่วิชาภาษาจีน
- 158 หมู่วิชาภาษามาลเลย์
- 159 หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส

- 160
- 161 หมูวิชาภาษาเยอรมัน
- 162 หมูวิชาภาษาอิตาเลียน
- 163 หมูวิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
- 164 หมูวิชาประวัติศาสตร์
- 165 หมูวิชาภาษารัสเซีย
- 166 หมูวิชาภาษาเกาหลี
- 167 หมูวิชาภาษาลาว
- 168 หมูวิชาภาษาเขมร
- 169 หมูวิชาภาษาพม่า
- 170
- 171 หมูวิชาภาษาเวียดนาม
- 172 หมูวิชาภาษาสเปน
- 173 หมูวิชาภาษาอาหรับ

หมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

- 200 หมูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมูวิชาใดได้ในหมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์
- 201 หมูวิชาทฤษฎี หลักการ และความเข้าใจทางศิลปกรรม
- 202 หมูวิชาจิตรศิลป์
- 203 หมูวิชาประยุกต์ศิลป์ ออกแบบ 2 มิติ
- 204 หมูวิชาประยุกต์ศิลป์ ออกแบบ 3 มิติ
- 205 หมูวิชานาฏศิลป์และการแสดง
- 206 หมูวิชาดุริยางคศิลป์

หมวดวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)

- 250 หมูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมูวิชาใดได้ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์
- 251 หมูวิชาจิตวิทยา
- 252 หมูวิชามนุษยวิทยา
- 253 หมูวิชาสังคมวิทยา
- 254 หมูวิชาภูมิศาสตร์
- 255 หมูวิชารัฐศาสตร์
- 256 หมูวิชานิติศาสตร์
- 257 หมูวิชาเศรษฐศาสตร์
- 258 หมูวิชาการพัฒนาชุมชน
- 259 หมูวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดวิชานิเทศศาสตร์ (300 – 349)

- 300 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชานิเทศศาสตร์
- 301 หมู่วิชาการสื่อสาร
- 302 หมู่วิชาสิ่งพิมพ์
- 303 หมู่วิชาการประชาสัมพันธ์
- 304 หมู่วิชาวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
- 305 หมู่วิชาการโฆษณา
- 306 หมู่วิชาการถ่ายภาพ
- 307 หมู่วิชาภาพยนตร์

หมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)

- 350 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
- 351 หมู่วิชาเลขานุการ
- 352 หมู่วิชาการบัญชี
- 353 หมู่วิชาการเงินและการธนาคาร
- 354 หมู่วิชาการตลาด
- 355 หมู่วิชาการสหกรณ์
- 356 หมู่วิชาการบริหารธุรกิจ
- 357 หมู่วิชาธุรกิจบริการ
- 358 หมู่วิชาประกันภัยและวินาศภัย
- 359 หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- 360
- 361 หมู่วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 362 หมู่วิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ
- 363 หมู่วิชาการจัดการธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์
- 364 หมู่วิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)

- 400 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 401 หมู่วิชาฟิสิกส์
- 402 หมู่วิชาเคมี
- 403 หมู่วิชาชีววิทยา
- 404 หมู่วิชาดาราศาสตร์
- 405 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก
- 406 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 407 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

- 408 หนูวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 409 หนูวิชาคณิตศาสตร์
- 410
- 411 หนูวิชาสถิติประยุกต์
- 412 หนูวิชาคอมพิวเตอร์

หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)

- 450 หนูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหนูวิชาใดได้ในหมวดวิชาคหกรรมศาสตร์
- 451 หนูวิชาอาหารและโภชนาการ
- 452 หนูวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 453 หนูวิชาบ้านและการบริหารงานบ้าน
- 454 หนูวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก
- 455 หนูวิชาศิลปประดิษฐ์
- 456 หนูวิชาสิ่งทอ

หมวดวิชาเกษตรศาสตร์ (500 – 549)

- 500 หนูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหนูวิชาใดได้ในหมวดวิชาเกษตรศาสตร์
- 501 หนูวิชาปฐพีวิทยา
- 502 หนูวิชาพืชไร่
- 503 หนูวิชาพืชสวน
- 504 หนูวิชาสัตว์บาล
- 505 หนูวิชาสัตว์รักษ์
- 506 หนูวิชาการประมง
- 507 หนูวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
- 508 หนูวิชากีฏวิทยา โรคพืช และ วัชพืช
- 509 หนูวิชาวนศาสตร์
- 510
- 511 หนูวิชาการชลประทาน
- 512 หนูวิชาเกษตรกลวิธาน
- 513 หนูวิชาส่งเสริมการเกษตร
- 514 หนูวิชาสื่อสารการเกษตร
- 515 หนูวิชาเกษตรศึกษา

หมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 – 599)

- 550 หนูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหนูวิชาใดได้ในหมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 551 หนูวิชาอุตสาหกรรม
- 552 หนูวิชาเซรามิกส์
- 553 หนูวิชาศิลปหัตถกรรม

- 554 หนูวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
- 555 หนูวิชาออกแบบ - เขียนแบบสถาปัตยกรรม
- 556 หนูวิชาก่อสร้าง - โยธา
- 557 หนูวิชาไฟฟ้ากำลัง
- 558 หนูวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- 559 หนูวิชาเครื่องกล
- 560
- 561 หนูวิชาเทคนิคการผลิต
- 562 หนูวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์
- 563 หนูวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
- 564 หนูวิชาเทคโนโลยีฟิสิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
- 565 หนูวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
- 566 หนูวิชาเทคโนโลยี
- 567 หนูวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
- 568 หนูวิชาเทคโนโลยีพลังงาน
- 569 หนูวิชามาตรวิทยาและระบบคุณภาพ
- 570 หนูวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (900 – 949)

- 900 หนูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหนูวิชาใดได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 901 หนูวิชาศึกษาทั่วไป

7. ลักษณะเนื้อหาของหนูวิชาต่าง ๆ กำหนดในตัวเลขตัวที่ 5 ดังนี้

7.1 หมวดวิชาและหนูวิชาครุศาสตร์ มี 11 หนูวิชา ดังนี้

7.1.1 หนูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหนูวิชาใดได้ในหมวดวิชาครุศาสตร์ (100)

หนูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหนูวิชาใดได้ในหมวดวิชาครุศาสตร์ ได้จัด

ลักษณะเนื้อหาของวิชา ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. | (100-1--) |
| 2. | (100-2--) |
| 3. | (100-3--) |
| 4. | (100-4--) |
| 5. | (100-5--) |
| 6. | (100-6--) |
| 7. | (100-7--) |
| 8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | (100-8--) |
| 9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ | (100-9--) |
| โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย | |

7.1.2 หมู่วิชาหลักการศึกษา (101)

หมู่วิชาหลักการศึกษา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

1. หลักการศึกษา (101-1--)
2. การศึกษากับสังคม (101-2--)
3. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบ (101-3--)
4. (101-4--)
5. (101-5--)
6. (101-6--)
7. (101-7--)
8. (101-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (101-9--)
โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

7.1.3 หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน (102)

หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

1. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับหลักสูตร (102-1--)
2. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการสอน (102-2--)
3. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการนิเทศ (102-3--)
4. การวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอน (102-4--)
5. ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร (102-5--)
6. ยุทธศาสตร์การสอนวิชาเฉพาะ (102-6--)
7. (102-7--)
8. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (102-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (102-9--)
โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

7.1.4 หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา (103)

หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา

ออกเป็น ดังนี้

1. หลักทฤษฎีทั่วไป (103-1--)
2. เทคโนโลยีและนวัตกรรม (103-2--)
3. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา (103-3--)
4. การจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษา (103-4--)
5. (103-5--)
6. (103-6--)
7. (103-7--)
8. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (103-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (103-9--)
โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

ออกเป็น ดังนี้

7.1.5 หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา (104)

หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา

1. วัดผล (104-1--)
2. ประเมิน (104-2--)
3. วิจัย (104-3--)
4. สถิติ (104-4--)
5. (104-5--)
6. (104-6--)
7. (104-7--)
8. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (104-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ โครงการ
ศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย (104-9--)

7.1.6 หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (105)

หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว ได้จัดลักษณะเนื้อหา ดังนี้

1. จิตวิทยาพื้นฐาน (105-1--)
2. จิตวิทยาพัฒนาการ (105-2--)
3. จิตวิทยาการศึกษา (105-3--)
4. จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา (105-4--)
5. จิตวิทยาประยุกต์ (105-5--)
6. (105-6--)
7. (105-7--)
8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (105-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์
โครงการเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย (105-9--)

7.1.7 หมู่วิชาการบริหารการศึกษา (106)

หมู่วิชาการบริหารการศึกษา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็น ดังนี้

1. ทฤษฎี-หลักการบริหาร (106-1--)
2. ยุทธศาสตร์การบริหาร (106-2--)
3. การนิเทศ (106-3--)
4. การบริหารงานด้านต่างๆ (106-4--)
5. การบริหารสถาบันต่างๆ (106-5--)
6. (106-6--)
7. (106-7--)
8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (106-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์
โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย (106-9--)

7.1.8 หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย (107)

หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็น ดังนี้

1. พื้นฐานการศึกษาปฐมวัย (107-1--)
2. หลักสูตรแบบเรียน คู่มือกิจกรรม โปรแกรมการศึกษา (107-2--)
3. วิธีสอน กระบวนการเตรียมความพร้อม (107-3--)
4. สื่อและนวัตกรรม (107-4--)
5. การแนะแนวและการบริการชุมชน (107-5--)
6. การประเมินผล การสร้างแบบทดสอบ (107-6--)
7. การบริหาร (107-7--)
8. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (107-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (107-9--)
โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย

7.1.9 หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ (108)

หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็น ดังนี้

1. องค์ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ (108-1--)
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษ (108-2--)
3. นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา (108-3--)
พิเศษ
4. การบริหารจัดการ การศึกษาพิเศษ (108-4--)
5. การวัดประเมินผลทางการศึกษาพิเศษ (108-5--)
6. การให้คำปรึกษาและการฟื้นฟูบำบัด (108-6--)
7. (108-7--)
8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (108-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (108-9--)
โครงการเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

7.1.10 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ (109)

หมู่วิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

1. หลักภาษา (109-1--)
2. ทักษะการฟังและการพูด (109-2--)
3. ทักษะการอ่านและการเขียน (109-3--)
4. ภาษาศาสตร์ (109-4--)
5. การสอนวิชาเอก (109-5--)
6. (109-6--)
7. ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพ (109-7--)
8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (109-8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (109-9--)
โครงการเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย

7.1.11 หมู่วิชาภาษาไทย (110)

หมู่วิชาภาษาไทย ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็น ดังนี้

1. ทักษะภาษา (110 -1--)
2. ภาษาและวัฒนธรรม (110 -2--)
3. หลักการใช้ภาษา (110 -3--)
4. วรรณคดีและวรรณกรรมวิจารณ์ (110 -4--)
5. แบบเรียนและการสอนภาษาไทย (110 -5--)
6. การประยุกต์ใช้ (110 -6--)
7. (110 -7--)
8. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (110 -8--)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ โครงการ
ศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย (110 -9--)

ภาคผนวก ช
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1015103	<p>การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development</p> <p>แนวคิดและหลักการของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน การศึกษากับการพัฒนา การใช้กระบวนการทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การวิเคราะห์กรณีตัวอย่างของการใช้กระบวนการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>Concepts and principles of sustainable development; goals of sustainable development; education and development; usages of educational processes for sustainable development; important competencies of learners leading to sustainable development; evaluation of learning result for sustainable development education; case study analysis of educational process usages for sustainable development</p>	3 (3-0-9)
1045101	<p>เทคนิคการรวบรวมข้อมูลและการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัยและประเมิน Observation and Scaling Techniques for Research and Evaluation</p> <p>ความหมายและประเภทของข้อมูล ความสำคัญของข้อมูลกับการวิจัย ลักษณะของข้อมูลที่ดี ความหมาย ประเภทและการนิยามเชิงปฏิบัติการตัวแปร ประเภทและการเลือกใช้เครื่องมือการวิจัย การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เทคนิควิธีการรวบรวมข้อมูล การป้องกันและจัดการกับข้อมูลสูญหาย การพัฒนาเกณฑ์การแปลความหมายผลการวัด การฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</p> <p>Definition and types of data; importance of data and research; characteristics of good data; definition, types and operational definition of variables; types and selection of research instruments; creation and investigation of instrument quality in cognitive domain, affective domain and psychomotor domain; statistic applications of instrument quality testing; techniques and methods of data collection; prevention and management of lost data; criteria development of interpretation for measurement results; practices of instrument creation, data collection and instrument quality testing</p>	3 (2-2-7)

- 1045102 ทฤษฎีการวัดและการประเมิน 3 (3-0-9)**
Theories of Measurement and Evaluation
 กระบวนการทางการศึกษา ความหมายและความสำคัญของทฤษฎีการทดสอบ พัฒนาการของทฤษฎีการทดสอบ ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของ ผลการวัด ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวัดในการวัดและประเมินทาง การศึกษา
 Processes of education; definition and importance of testing theories; development of testing theories; traditional theories of measurement; generalizability theory; item response theory; application of measurement theories in educational measurement and evaluation
- 1045303 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1 3 (2-2-7)**
Educational Research Methodology 1
 รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัย ระเบียบวิธี วิทยาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การรวบรวม ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่าง การวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา การศึกษาโดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
 Foundation of philosophies; theories of knowledge and fact; concepts of research; research methodology for education development; determination of research problems; research designs; data collection; data processing; data analysis; statistics for data analysis; writing for research proposal; writing for report reports; research evaluation; research implementation for educational development by being aware of ethical code principles of researchers and human research ethics
- 1045304 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 2 3 (2-2-7)**
Educational Research Methodology 2
 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1045303 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 1
 Prerequisite : 1045303 Educational Research Methodology 1
 มโนทัศน์ของการออกแบบและการดำเนินการวิจัยขั้นสูงทางการศึกษา ความ แปรปรวนและความคลาดเคลื่อนในการวิจัย ความตรงของแบบวิจัย แบบวิจัยเชิงธรรมชาติ แบบวิจัย เชิงสหสัมพันธ์ แบบวิจัยเชิงทดลอง แบบวิจัยเชิงคุณภาพ แบบวิจัยวิเคราะห์ห่อภิมาณ เทคนิคการ วิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง การประยุกต์ใช้ วิทยาการวิจัยทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 Concepts of advanced educational research designs and operations; research variances and errors; validity of research types; natural research type; correlation research type; experimental research type; meta-analysis research type;

techniques of factor analysis; regression analysis; structural equation model analysis; applications of educational research sciences in educational quality development

1045901 **สัมมนาวิจัยและประเมิน** 3 (2-2-7)

Seminar in Research and Evaluation

การสำรวจและเลือกหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัยที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการด้านการวิจัยและการประเมิน การวิเคราะห์และการอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจและทันสมัยดังกล่าวในชั้นเรียน การพัฒนาโครงร่างการวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาและแนะนำของอาจารย์ประจำวิชา

Surveys and selections of interesting and modern topics relating to research sciences and evaluation; analysis and discussion of aforementioned interesting and modern topics in a classroom; research proposal development under counseling and suggestion of instructors

2) หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

1045103 **การพัฒนาเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล** 3 (2-2-7)

Learning Achievement Tools Development Using Digital Technology

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาในยุคดิจิทัล บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ธรรมชาติและลักษณะของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเรียนรู้ระหว่างเรียน และวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและแบบออนไลน์ ประกอบด้วย แฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ การทดสอบโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในอนาคต

Concepts of education in a digital era; roles and importance of digital technology in learning management and learning measurement and evaluation; natures and characteristics of learning achievement; usages of digital technology in data collection for learners for analysis of learning development in learning interim and measurement of learning achievement; instrument quality creation and searching of measurement and evaluation in forms of mixed and online learning management, including cumulative files in electronics, computer-based testing, trends of digital technology in usages of learning measurement and evaluation in future aspect

1045202 **วิธีวิทยาการประเมินโครงการ** **3 (2-2-7)**
Project Evaluation Methodology

ความหมาย ประเภทและส่วนประกอบของโครงการ การวิเคราะห์โครงการ การเขียนโครงการ กระบวนการขั้นตอนทางการประเมิน หลักการประเมินโครงการ มาตรฐานและจรรยาบรรณในการประเมินโครงการ แนวคิดและรูปแบบการประเมินโครงการ การออกแบบการประเมินโครงการ การสร้างเครื่องมือประเมินโครงการ การรายงานผลการประเมินโครงการ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการประเมินเพื่อพัฒนาโครงการ การฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการทางการศึกษาขนาดเล็กและประเมินโครงการ

Definition, types and composition of projects; project analysis; project writing; paradigm of evaluation; principles of project evaluation; standards and ethical codes of project evaluation; concepts and firms of project evaluation; project designs and evaluation; instrument creation of project evaluation; result reports of project evaluation; analysis and synthesis of evaluation results for project development; practices of small-sized educational project preparation and project evaluation

1045203 **การประเมินฐานสมรรถนะ** **3 (2-2-7)**
Competency-Based Assessment

การจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ความหมายและความสำคัญของการประเมินฐานสมรรถนะ ประเภทของการประเมินฐานสมรรถนะ ขั้นตอนของการประเมินฐานสมรรถนะ วิธีการที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการประเมินฐานสมรรถนะ การออกแบบการประเมินฐานสมรรถนะ การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินฐานสมรรถนะ การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

Competency-based educational management; definition and importance of competency-based evaluation; types of competency-based evaluation; procedures of competency-based evaluation; data collection methods in competency-based evaluation; designs of competency-based evaluation; creation and searching of instrument quality in competency-based evaluation; implementation of evaluation results in learners' competency development

1045204 **การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร** **3 (2-2-7)**
Personal Performance Assessment

ความเป็นมา ความหมายและความสำคัญของการประเมินการปฏิบัติงานในองค์กร ระบบการบริหารจัดการบุคลากร องค์ประกอบของการประเมินการปฏิบัติงาน เป้าหมาย ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์กร การถ่ายทอดตัวชี้วัดไปสู่ระดับบุคคล การพัฒนาระบบการประเมินการปฏิบัติงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินการปฏิบัติงาน การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาบุคลากร แนวโน้มของการประเมินการปฏิบัติงานในอนาคต และการวิเคราะห์กรณีศึกษาในการประเมินการปฏิบัติงานในองค์กร

Background, definition and importance of performance assessment in an organization; personal management systems; compositions of performance assessment; goals, results and indicators of organizational success; development of performance assessment systems; instruments of performance measurement and assessment; implementation of performance assessment results in personal development; trends of future performance assessment and case study analysis in organizational performance assessment

1045205 การประเมินความต้องการจำเป็น 3 (3-0-9)
Needs Assessment

แนวคิดและความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น ความหมายของความต้องการจำเป็น การวางแผนการประเมินความต้องการจำเป็น เทคนิคในการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น การกำหนดเกณฑ์และการตีความหมายผลการประเมินความต้องการจำเป็น การนำเสนอผลการประเมินความต้องการจำเป็น การนำผลการประเมินความต้องการจำเป็นไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา

Concepts and importance of needs assessment; definition of needs; planning of needs assessment; techniques of needs assessment; sequences of needs importance; criteria determination and interpretation of needs assessment results; presentation of needs assessment results; implementation of needs assessment results in planning and development

1045206 การประเมินเพื่อการเรียนรู้ 3 (2-2-7)
Assessment for Learning

บทบาทและความสำคัญของการประเมินในวัฒนธรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แนวคิดและหลักการการประเมินเพื่อการเรียนรู้ กลยุทธ์การประเมินเพื่อการเรียนรู้ กระบวนการและเทคนิคในการรวบรวมข้อมูลเพื่อพัฒนาและติดตามความเข้าใจของผู้เรียนในด้านความรู้ คุณลักษณะ และปฏิภพกริยาของผู้เรียน ทักษะที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ ความตรงและความเที่ยงของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ การวางแผนการประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประมวลผล การรายงานผล และการนำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

Roles and importance of assessment in learning culture of the 21st century; concepts and principles of assessment for learning; strategies of assessment for learning; data collection processes and techniques for developing and monitoring learners' understanding in knowledge, characteristics and interaction of learners; related skills and learning; correctness and validity of assessment for learning; planning of assessment for learning; processing, reporting and implementation of assessment results for the development of learners

- 1045305 การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการสร้างกรอบมโนทัศน์ 3 (2-2-7)
การวิจัย
Systematic Literature Review and Research Conceptualization
หลักการและวิธีการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ การอ่าน การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย การใช้ประโยชน์จากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อการสร้างกรอบมโนทัศน์การวิจัย
Principles and methods of systematic literature review; reading, analysis and synthesis of documents and research works; benefits of analysis and synthesis results for creating research conceptual framework
- 1045306 การวิจัยเชิงปริมาณ 3 (2-2-7)
Quantitative Research
หลักการ แนวคิด และการออกแบบการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือ การเลือกใช้สถิติ และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การเขียนรายงานและนำเสนอผลการวิจัย การวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยเชิงปริมาณ
Principles, concepts and designs of quantitative research; instruments, statistics selection and analysis techniques of quantitative data; usages of computer software packages in analyzing quantitative data; research report writing and presentation; analysis and critiques of quantitative research
- 1045307 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา 3 (2-2-7)
Research and Development on Educational Innovation
มโนทัศน์เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาโดยยึดหลักจรรยาบรรณนักวิจัย และจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
Concepts of research and development; concepts of educational innovation and innovation development processes; methodology of educational innovation research and development; practices of educational innovation creation and development; implementation of research results in educational development by being aware of ethical code principles of researchers and human research ethics

1045308 การวิจัยแบบผสมผสาน 3 (2-2-7)

Mixed Method Research

หลักการและแนวคิดของวิจัยแบบผสมผสาน ข้อดีและข้อจำกัดของการวิจัยแบบผสมผสาน การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสาน การประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยแบบผสมผสาน การเขียนรายงานวิจัยและประเมินผลการวิจัยแบบผสมผสาน การวิเคราะห์และวิพากษ์งานวิจัยแบบผสมผสาน

Principles and concepts of mixed method research; benefits and limitations of mixed method research; designs of mixed method research; applications of educational research; data collection techniques; data investigation; data analysis in mixed method research; research result writing and evaluation of mixed method research; analysis and critique of mixed method research

1045309 การวิจัยในยุคดิจิทัล 3 (2-2-7)

Research in Digital Age

มโนทัศน์ของการวิจัยทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ความหมาย ประเภทและลักษณะของข้อมูลดิจิทัล จริยธรรมในสังคมสภาพแวดล้อมในยุคดิจิทัล การออกแบบการวิจัยในยุคดิจิทัล นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการวิจัยในยุคดิจิทัล วิธีการและเครื่องมือดิจิทัลสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูลงานวิจัยในยุคดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัล การอภิปรายแนวโน้มของวิวัฒนาการวิจัยทางการศึกษาในยุคดิจิทัลและทรัพย์สินทางปัญญา

Concepts of educational research in a digital era; definition, types and characteristics of digital data; ethics in a society of digital environments; research designs in the digital era; innovation and technology for research in the digital era; digital methods and instruments for data collection; research data management in the digital era; digital data analysis; discussions of trends for educational research methodology in the digital era and intellectual assets

1045403 เทคนิคการกำหนดตัวอย่างสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3 (3-0-9)

Sampling Techniques in Educational Research

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ความสำคัญของกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างแบบไม่อิงความน่าจะเป็นและอิงความน่าจะเป็น การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง การประมาณค่าความคลาดเคลื่อนในการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง การประยุกต์ใช้เทคนิคและโปรแกรมการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยทางการศึกษา

Concepts and theories of population and sample; importance of sample; techniques of sampling by using both non-probability and probability; determination of sample size; error estimation in sampling; applications of sampling techniques and programs in educational research

1045404	สถิติอนพาราเมตริก Nonparametric Statistics มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติอ้างอิง ความแตกต่างระหว่างสถิติอนพาราเมตริกกับสถิติพาราเมตริก การทดสอบสมมุติฐานโดยใช้สถิติอนพาราเมตริกในกรณีต่าง ๆ การฝึกปฏิบัติและการประยุกต์	3 (3-0-9)
	Basic concepts of inference statistics; differences between nonparametric statistics and parametric statistics; hypotheses testing by using nonparametric statistics in various aspects; practices and applications	
1045902	ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยและการประเมิน Selected Issues in Research and Evaluation การคัดเลือกหัวข้อวิทยการร่วมสมัยทางการวิจัยและการประเมินที่น่าสนใจเพื่อนำมาวิเคราะห์ อภิปราย และประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-7)
	Selection of contemporary topics in interesting research and evaluation for analyzing, discussing and applying knowledge for educational quality development	
1046302	การวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research หลักการและแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพ ความแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ กระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิควิธีในการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบการวางแผนการดำเนินการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการบันทึกข้อมูล หลักการและเทคนิคในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การตีความและการหาความหมายข้อมูลเชิงคุณภาพ การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ การประเมิน การวิเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ	3 (2-2-7)
	Principles and concepts of qualitative research; differences between qualitative research and quantitative research; processes of qualitative research; techniques and methods in qualitative research; deigns of research operation planning; methods of data collection and data recording; principles and techniques of qualitative data analysis; interpretation and translation of qualitative data; writing for qualitative research reports; assessment, analysis and discussion of qualitative research	
1046303	การวิจัยเพื่อท้องถิ่น Community-Based Research มโนทัศน์ หลักการ และกระบวนการพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อท้องถิ่น การวิเคราะห์ปัญหาในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับระบบนิเวศน์ ชุมชนและสังคม กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมและเสริมพลัง การถอดบทเรียนและคืนข้อมูลวิจัยสู่ท้องถิ่น การวิเคราะห์และวิพากษ์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อท้องถิ่น	3 (2-2-7)

Concepts, principles and processes of community development; sustainable community development; concepts of community-based research; analysis of community problems; relationships between human and ecosystem; community and society; participatory- and empowerment-based research processes; lessons learned and returning research data to community; analysis and critiques of case studies relating to community-based research

1046304 การบริหารจัดการการวิจัยทางการศึกษา 3 (3-0-9)

Research Management in Education

มโนทัศน์ของการบริหารจัดการงานวิจัย การพัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย การประเมินสถานภาพองค์ความรู้เพื่อพัฒนาแผนบูรณาการวิจัยและชุดโครงการวิจัย การออกแบบและบริหารจัดการคุณภาพงานวิจัย การเชื่อมโยงความร่วมมือกับแหล่งทุนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย การบริหารแผนงานวิจัยและชุดโครงการวิจัย การบริหารจัดการทุนสนับสนุนการวิจัย การใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย

Concepts of research management; development of research management systems; assessment of knowledge statuses for developing plans of integrated research and research projects; designs and management of research quality; collaborative linkages of funding sources and research participants; management of research plans and research projects; management of research support funding; beneficial usages of research results

1046411 สถิติทางการศึกษาและแนวโน้ม 3 (3-0-9)

Educational Statistics and Trends

ความสำคัญของดัชนีบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดประเภทข้อมูลทางการศึกษา การหาค่าดัชนีที่เกี่ยวข้องกับโอกาสทางการศึกษา คุณภาพของการศึกษา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา การเปรียบเทียบแนวโน้มของการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศอื่นในระดับจังหวัด โรงเรียน และระดับการศึกษา โดยเน้นเทคนิคการหาค่าดัชนีทางการศึกษาและการแปลผลแนวโน้ม

Importance of educational indicators; management of educational data and determination of indicators of educational opportunities; educational quality; efficiency and effectiveness of educational management; comparison of educational trends between Thailand and other countries in levels of provinces, schools and levels of educations by focusing on techniques of determining educational indicators and interpreting trend results

3) วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1046901	วิทยานิพนธ์ Thesis การศึกษาค้นคว้าวิจัยอย่างลุ่มลึกเกี่ยวกับประเด็นที่น่าสนใจและเป็นการเพิ่มพูนองค์ความรู้ในด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ดำเนินการวิจัยภายใต้การแนะนำและการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดของคณะอาจารย์ที่ปรึกษา In-depth research relating to interesting issues and expanding knowledge in educational research and evaluation by operating research under closed suggestions and supervisions of advisors	12 (540)

4) การค้นคว้าอิสระ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1046904	การค้นคว้าอิสระ Independent Study การศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นที่น่าสนใจและเป็นการเพิ่มพูนองค์ความรู้ในด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ดำเนินการศึกษาค้นคว้าภายใต้การแนะนำและการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดของคณะอาจารย์ที่ปรึกษา A study by using research processes relating to interesting issues and expanding knowledge in educational research and evaluation by operating research under closed suggestions and supervisions of advisors	6 (270)

5) หมวดวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต (สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students การฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในทางวิชาการ โดยใช้สื่อจากสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การศึกษาจากกรณีศึกษา รวมถึงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Practices of English speaking, listening, reading, and writing skills for academic purposes by using media from printing and electronics, a study from case studies and self-study	3 (2-2-7)

4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา 3 (2-2-7)
Computer for Graduate Students

ความรู้เกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป และการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียน ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

Knowledge of computer systems, software packages and computer applications in various works relating to disciplines of learners; knowledge of information technology, computer networks and internets

6) รายวิชาเสริมสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้รับวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษา

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น (ท-ป-อ)**

1015104 **พื้นฐานทางการศึกษา** 3 (3-0-9)
Educational Foundation

ความหมายและความสำคัญของการศึกษา ระบบการศึกษา ปรัชญาและแนวคิดพื้นฐานทางการศึกษา ความสำคัญของการศึกษาต่อการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลกและสังคมไทยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การนำแนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษามาวិเคราะห์บริบทของการศึกษาในท้องถิ่นและแนวโน้มของการศึกษาในอนาคต

Definition and importance of education; educational systems; philosophy and basic concepts of education; importance of educational philosophy in curriculum management; learning management and measurement and evaluation; basic concepts and theories of psychology relating to human learning and development; changes of world society and Thai society affecting educational management; educational management in the 21st century; implementation educational concepts and theories for analyzing contexts of community education and trends of education in future aspect

ภาคผนวก ซ
มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มติสภามหาวิทยาลัย อนุมัติเห็นชอบหลักสูตร
ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 วันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ (โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

วันเสาร์ที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโอฬารฤทธิ์ ชั้น ๑๐ อาคารโอฬาร ไรจน์หิรัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	ศาสตราจารย์ดน้อย บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	ศาสตราจารย์สุเทพ สนวนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ศาสตราจารย์สุชาติ เชียงฉิน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	รองศาสตราจารย์สุรัชชัย ขวัญเมือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	รองศาสตราจารย์พงศ์ ทรดาล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายชนรรค์ พุทธิมิถินประทีป	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	นายวรัชญ์ เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	นายณรงค์ ธรรมจารี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐.	รองศาสตราจารย์ภิญญาพันธ์ พจนะลาวัฒน์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๑๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดิ์ สายเป็น	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ สงวนกลาง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

ผู้มาประชุม

๑.	นายสุชาติ เมืองแก้ว	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	ศาสตราจารย์ไพบุลย์ วิวัฒน์วงศ์วนา	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๓.	รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔.	นายเฉลิมพล ประทีปวงษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ พรหมเสน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖.	อาจารย์เสาวรีย์ บุญสา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๗.	รองศาสตราจารย์ไพฑูริย์ อินตะขัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทร์ตา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๙.	อาจารย์เทวฤทธิ์ วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๐.	รองศาสตราจารย์ปรีเยศ สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)

- | | | |
|----------------------------|--------------|--|
| ๑. นายประเสริฐ | รัตนไพศาลศรี | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงศธร | คำใจหนัก | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร |

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

- | | | |
|-------------------------|------------|------------------------------------|
| ๑. นายปรีชา | ไชโย | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๒. อาจารย์กมลวรรณ | ทาวิน | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร | วันตัน | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๔. นางสาวสุปราณี | สีดาบุตร | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๕. นางสาวธัญญาลักษณ์ | ทะเลือ | ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๖. นายปฏิญญา | อินทราวุธ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
| ๗. นายภาสกร | สีเหลือง | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ |
| ๘. นายสิทธิเดช | สุวรรณผ่อง | เจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานโสตทัศนูปกรณ์ |

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|----------------------------------|---------------|---|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์สวัสดิ์ | อำนาจกิติกร | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ |
| ๒. อาจารย์นุสรรา | แสงอร่าม | คณบดีคณะวิทยาการจัดการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หฤทัย | ไทยสุชาติ | คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา | แหล่มตระกูล | คณบดีคณะครุศาสตร์ |
| ๕. อาจารย์ประสงค์ | หน่อแก้ว | รองคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| ๖. อาจารย์มุกดา | สีตลานุชิต | รักษาราชการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ธิดิมา | คุณยศยิ่ง | ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรัฐ | อินต๊ะวงศา | ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานบริหารทั่วไป |
| ๙. อาจารย์อััจฉริยา | ครุธาโรจน์ | ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิเทศสัมพันธ์ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิรัตน์ | พัฒน์นิบูลย์ | ผู้ช่วยอธิการบดีด้านติดตามนโยบายและกิจการพิเศษ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐนรินทร์ | เมธีวุฒินันท์ | ภาณุภัทรธนวัฒน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.) |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาวดี | ยาดี | อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.) |
| ๑๓. อาจารย์อรทัย | สุขจีระ | อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.) |
| ๑๔. อาจารย์ตุลาภรณ์ | แสนปรน | อาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.) |

๑๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรารธนา	โกวิทยางกูร	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา (ค.ม.)
๑๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศรษฐวิษฐ์	ชโนวรรณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา (ค.ม.)
๑๗.	อาจารย์ชิสาศิษฐ์	ชูทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาธาณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธาณสุขชุมชน (ส.บ.)
๑๘.	อาจารย์ชิตชนก	วงศ์เครือ	อาจารย์ประจำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจและภาครัฐ (ศ.บ.)

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายสุชาติ เมืองแก้ว นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม
และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ แนวคิดสำหรับการทำงานในเชิงนโยบายของสภามหาวิทยาลัย

ประธานได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงข้อคิดความสำเร็จการทำงานในมหาวิทยาลัย
ยุคของการแข่งขัน เนื่องจากปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกันมากขึ้น โดยมีข้อคิดเห็น ๔ ประเด็น
รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๑.๑.๑

มติสภามหาวิทยาลัย รับทราบ

๑.๒ การระดมความคิดเห็นกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย
โดยตำแหน่ง แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงการระดมความคิดเห็นกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ ๑๓ มีเป้าหมายเพื่อ "พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน"
รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๑.๒.๑

มติสภามหาวิทยาลัย รับทราบ

๑.๓ การดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย
โดยตำแหน่ง แจ้งให้ที่ประชุมทราบถึงการดำเนินการตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยอ้างถึงหนังสือกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว ๐๒๒๓/
ว๒๗๓๑ ลงวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๑.๓.๑

มติสภามหาวิทยาลัย รับทราบ

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ เปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม

**๕.๑๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิธีวิทยาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔**

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา วิธีวิทยาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรารณา โกวิทยางกูร และผู้ช่วยศาสตราจารย์เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (ค.ม.) เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรารณา โกวิทยางกูร และผู้ช่วยศาสตราจารย์เศรษฐวิชัย ชโนวรรณ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (ค.ม.) นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๑๓.๑ - ๕.๑๓.๓

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ให้เปลี่ยนชื่อจาก “สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา” เป็น “สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน”

๒. ให้ปรับรายละเอียดหลักสูตร เนื้อหารายวิชา ให้มีความสอดคล้องกับชื่อสาขาวิชา

มติสภามหาวิทยาลัย

๑. เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

และการประเมิน เปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

และให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม

๒. มอบให้ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส สุวรรณ และศาสตราจารย์สุเทพ สอนได้ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ช่วยตรวจสอบกลั่นกรองอีกครั้ง

๕.๑๔ ร่างระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การบริหารงบประมาณ และการเงินจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕..

รองศาสตราจารย์สุรัชย์ ขวัญเมือง กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานคณะกรรมการร่างกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้เสนอให้ที่ประชุม พิจารณาร่างระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การบริหารงบประมาณและการเงินจากเงินรายได้ ของมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕.. รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๑๔.๑

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์สวัสดิ์ อำนางจิตติกร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
นำเสนอรายละเอียดร่างข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕.. ให้ที่ประชุมพิจารณารายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๑๖.๑

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ ตามเสนอ


ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

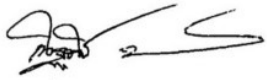
๖.๑ กำหนดการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔

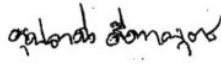
รองศาสตราจารย์ปริเยศ สิทธิสรวง รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร เลขานุการ
สภามหาวิทยาลัย ได้แจ้งกำหนดการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดในวันเสาร์
ที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมโอฬารฤทธิ์ ชั้น ๑๐ อาคารโอฬาร ไรจน์ทิรัณ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง


มติสภามหาวิทยาลัย รับทราบ

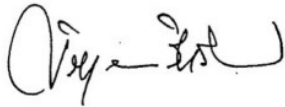
เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.


(นางสาวชญญาณลักษณ์ ทะลือ)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้บันทึก/พิมพ์รายงานการประชุม


(ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร วันตัน)
หัวหน้างานนิติการ
ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้กลั่นกรองรายงานการประชุม


(นางสาวสุปราณี สีตาบุตร)
หัวหน้างานประชุมและเลขานุการ
ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้กลั่นกรองรายงานการประชุม


(นายปรีชา ไชโย)
ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี
ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้กลั่นกรองรายงานการประชุม


(รองศาสตราจารย์ปริเยศ สิทธิสรวง)
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
เลขานุการสภามหาวิทยาลัย
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันเสาร์ที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๔

๑๔